**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**Anno Scolastico** Fare clic qui per immettere testo.

Scuola secondaria di I grado - classe Fare clic qui per immettere testo.sez. Fare clic qui per immettere testo.

Coordinatore di classe: Fare clic qui per immettere testo.

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Data e luogo di nascita** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Diagnosi specialistica** | Tipologia diagnosi: Fare clic qui per immettere testo.  Redatta da Fare clic qui per immettere testo.  presso Fare clic qui per immettere testo.  in data Fare clic qui per immettere testo.  Interventi riabilitativi: Fare clic qui per immettere testo.  Data inizioFare clic qui per immettere testo. con frequenza Fare clic qui per immettere testo.  Specialista/i di riferimento: Fare clic qui per immettere testo. |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità | Diagnosi  Fare clic qui per immettere testo. | Osservazione  Fare clic qui per immettere testo. |
| Correttezza | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Comprensione | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| **SCRITTURA** | Rapidità | Diagnosi  Fare clic qui per immettere testo. | Osservazione  Fare clic qui per immettere testo. |
| Errori | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Produzione testi:  . ideazione  . stesura  . revisione | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Grafia | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| **AREA DEL CALCOLO** |  | Diagnosi | Osservazione |
| Nome numeri, confronto quantità, valore posizionale cifre, calcolo scritto, calcolo a mente | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| **ALTRI**  **DISTURBI**  **ASSOCIATI** |  | Diagnosi | Osservazione |
| Linguaggio, attenzione, comportamento… | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Osservazione | |
| Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …) | Fare clic qui per immettere testo. |
| Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari | Fare clic qui per immettere testo. |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICA** | |
| **Italiano** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Inglese** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Geografia** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA** | |
| **Matematica** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Scienze** | Fare clic qui per immettere testo. |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE GENERALI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;

promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;

sostenere nella ricerca via via più autonoma delle strategie per compensare le difficoltà;

privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione;

utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

controllare che i compiti e le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;

verificare la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti;

aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;

promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…);

sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti, creare aspettative, favorire la comprensione e lo studio;

insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);

dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIFFICIOLTA’ | STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI | PROPOSTE |
| Lentezza ed errori  nella lettura cui può  conseguire difficoltà nella comprensione del testo | Limitare od evitare la lettura ad alta voce, a meno che non sia il bambino a volerlo |  |
| Incentivare a casa ed in classe l’utilizzo di computer con sintesi vocale, di audiolibri, di dizionari digitalizzati |  |
| Sintetizzare i concetti con l’uso di mappe concettuali |  |
| Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato |  |
| Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi |  |
| Privilegiare le verifiche orali consentendo l’uso di mappe durante l’interrogazione |  |
| Favorire l’uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli  che possono sostenere la comprensione dei testi |  |
| Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni  matematiche |  |
| Difficoltà nei  processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile  eseguire contemporaneamente due  procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo) | In caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto  digitalizzato o cartaceo stampato |  |
| Consentire l’uso del registratore |  |
| Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura |  |
| Riduzione delle pagine da studiare |  |
| Uso del pc con videoscrittura e correttore ortografico |  |
| Utilizzo dei libri digitali per lo studio |  |
| Difficoltà nel  ricordare le  categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi | Favorire l’uso di schemi |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle  stesse |  |
| Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità di  completamento e/o arricchimento orale |  |
| Fornire tavole con le varie categorie, da usare anche durante le verifiche |  |
| Discalculia,  difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni | Incentivare l’utilizzo di mappe e schemi durante l’interrogazione |  |
| Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una  notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni |  |
| Consentire l’uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche  durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni, se necessari |  |
| Difficoltà  nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia | Favorire l’uso di schemi testuali |  |
| Favorire l’utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |
| Consentire la scelta del carattere di scrittura, non necessariamente il corsivo |  |
| Facile stancabilità  e lunghezza dei tempi di recupero | Fissare interrogazioni e compiti programmati |  |
| Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitando  possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |
| Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire  un produttivo rapporto scuola-famiglia |  |
| Controllo nella gestione del diario |  |
| Sostenere l’autostima valorizzando i successi |  |
| Favorire situazioni di apprendimento cooperativo |  |
| Difficoltà nella  lingua straniera | Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla |  |
| Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori) |  |

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* + interrogazioni programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

* + uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
  + valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
  + programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
  + prove informatizzate

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

I compiti a casa (quantità, qualità richiesta, uso del pc…): Fare clic qui per immettere testo..

Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline): Fare clic qui per immettere testo..

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa: Fare clic qui per immettere testo.

|  |  |
| --- | --- |
| Docenti di classe  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Dirigente scolastico  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Genitori  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |