**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Disturbo Specifico dell’Apprendimento**

**Anno Scolastico** Fare clic qui per immettere testo.

Scuola secondaria di I grado - classe Fare clic qui per immettere testo.sez. Fare clic qui per immettere testo.

Coordinatore: Fare clic qui per immettere testo.

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Data e luogo di nascita** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Diagnosi specialistica**  | Tipologia diagnosi: Fare clic qui per immettere testo.Redatta da Fare clic qui per immettere testo.presso Fare clic qui per immettere testo.in data Fare clic qui per immettere testo.Interventi riabilitativi: Fare clic qui per immettere testo.Data inizioFare clic qui per immettere testo. con frequenza Fare clic qui per immettere testo.Specialista/i di riferimento: Fare clic qui per immettere testo. |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità | DiagnosiFare clic qui per immettere testo. | OsservazioneFare clic qui per immettere testo. |
| Correttezza | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Comprensione | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| **SCRITTURA** | Rapidità | DiagnosiFare clic qui per immettere testo. | OsservazioneFare clic qui per immettere testo. |
| Errori | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Produzione testi:. ideazione. stesura. revisione | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Grafia | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| **AREA DEL CALCOLO** |  | Diagnosi | Osservazione |
| Nome numeri, confronto quantità, valore posizionale cifre, calcolo scritto, calcolo a mente | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| **ALTRI****DISTURBI****ASSOCIATI** |  | Diagnosi | Osservazione |
| Linguaggio, attenzione, comportamento… | Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Osservazione |
| Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …) | Fare clic qui per immettere testo. |
| Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari  | Fare clic qui per immettere testo. |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICA** |
| **Italiano** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Lingua straniera** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **Storia** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Geografia** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA** |
| **Matematica** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **Scienze**  | Fare clic qui per immettere testo. |
| **ALTRE DISCIPLINE** |
| **………………** | Fare clic qui per immettere testo. |
| **…………….** | Fare clic qui per immettere testo. |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE GENERALI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

[ ]  creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

[ ] organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;

[ ] promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;

[ ] sostenere nella ricerca via via più autonoma delle strategie per compensare le difficoltà;

[ ] privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

[ ] adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione;

[ ] utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

[ ] controllare che i compiti e le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;

[ ] verificare la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti;

[ ] aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

[ ] verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;

[ ] promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…);

[ ] sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti, creare aspettative, favorire la comprensione e lo studio;

[ ] insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);

[ ] dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIFFICIOLTA’ | STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI | PROPOSTE |
| Lentezza ed errorinella lettura cui puòconseguire difficoltà nella comprensione del testo | Limitare od evitare la lettura ad alta voce, a meno che non sia il ragazzo a volerlo |[ ]
|  | Incentivare a casa ed in classe l’utilizzo di computer con sintesi vocale, di audiolibri, di dizionari digitalizzati |[ ]
|  | Sintetizzare i concetti con l’uso di mappe concettuali  |[ ]
|  | Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato |[ ]
|  | Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi |[ ]
|  | Privilegiare le verifiche orali consentendo l’uso di mappe durante l’interrogazione |[ ]
|  | Favorire l’uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoliche possono sostenere la comprensione dei testi |[ ]
|  | Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressionimatematiche |[ ]
| Difficoltà neiprocessi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficileeseguire contemporaneamente dueprocedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo) | In caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supportodigitalizzato o cartaceo stampato |[ ]
|  | Consentire l’uso del registratore |[ ]
|  | Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura |[ ]
|  | Riduzione delle pagine da studiare |[ ]
|  | Uso del pc con videoscrittura e correttore ortografico |[ ]
|  | Utilizzo dei libri digitali per lo studio  |[ ]
| Difficoltà nelricordare lecategorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi | Favorire l’uso di schemi |[ ]
|  | Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche dellestesse |[ ]
|  | Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità dicompletamento e/o arricchimento orale |[ ]
|  | Fornire tavole con le varie categorie, da usare anche durante le verifiche |[ ]
| Discalculia,difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni | Incentivare l’utilizzo di mappe e schemi durante l’interrogazione |[ ]
|  | Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è unanotevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni |[ ]
|  | Consentire l’uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifichedurante le verifiche, mappe nelle interrogazioni, se necessari |[ ]
| Difficoltànell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia | Favorire l’uso di schemi testuali |[ ]
|  | Favorire l’utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico |[ ]
|  | Consentire la scelta del carattere di scrittura, non necessariamente il corsivo |[ ]
| Facile stancabilitàe lunghezza dei tempi di recupero | Fissare interrogazioni e compiti programmati  |[ ]
|  | Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitandopossibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |[ ]
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituireun produttivo rapporto scuola-famiglia |[ ]
|  | Controllo nella gestione del diario |[ ]
|  | Sostenere l’autostima valorizzando i successi |[ ]
|  | Favorire situazioni di apprendimento cooperativo  |[ ]
| Difficoltà nellalingua straniera | Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla |[ ]
|  | Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori) |[ ]

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* + interrogazioni programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

* + uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
	+ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
	+ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
	+ prove informatizzate
1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

I compiti a casa (quantità, qualità richiesta, uso del pc…): Fare clic qui per immettere testo.

Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline): Fare clic qui per immettere testo.

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa: Fare clic qui per immettere testo.

|  |  |
| --- | --- |
| Docenti di classe*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Dirigente scolastico*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Genitori\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |