

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE BALNEARIO  
CURRICOLO IN VERTICALE DI INGLESE-INDICAZIONI NAZIONALI 2012

ABILITA'	SAPERI (che cosa) conoscenze, argomenti, contenuti	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (come) con quali materiali, aiuti, metodologie, approcci	ESITI FORMATIVI (cosa sarà in grado di fare l'alunno)	ESITI FORMATIVI DI CITTADINANZA (cosa avrà appreso l'alunno in termini di educazione alla cittadinanza)
----------	--	---	--	---

RICEZIONE ORALE (ascolto)				
<b><u>INFANZIA</u></b>	Semplici istruzioni Domande e vocaboli in contesto noto Canzoni, filastrocche, racconti	Giochi, canzoni e filastrocche mimate Elicitazione da parte dell'insegnante Immagini e oggetti reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa comprendere ed eseguire semplici indicazioni</li> <li>▪ Sa mimare un messaggio</li> <li>▪ Sa riconoscere i vocaboli illustrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa ascoltare ed osservare gli altri</li> <li>✓ Sa rispettare alcune semplici regole</li> </ul>
<b><u>PRIMARIA</u> CLASSI PRIMA E SECONDA</b>	Istruzioni e comandi Lessico e semplici funzioni comunicative relative all'esperienza personale Canzoni, filastrocche, racconti Suoni e ritmi della lingua inglese	Attività pratiche Giochi, canzoni, filastrocche, racconti Ascolto di semplici testi orali Mimica e gesti Cd, DVD, flashcards, posters	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa comprendere ed eseguire istruzioni e comandi</li> <li>▪ Sa identificare i vocaboli presentati</li> <li>▪ Sa interagire in semplici scambi comunicativi</li> <li>▪ Sa distinguere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta le regole stabilite collettivamente</li> <li>✓ Si pone in ascolto attivo</li> </ul>
<b><u>CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA</u></b>	Facili consegne (ordini, proibizioni, suggerimenti, inviti...) Espressioni e frasi di uso quotidiano Brevi messaggi orali e descrizioni di persone, animali, oggetti e ambienti Presentazione di aspetti culturali dei Paesi anglofoni Domande relative ad argomenti familiari Suoni e ritmi della lingua inglese	Ascolto di brevi testi orali Interazione con insegnante e compagni Riproduzione e memorizzazione di suoni, vocaboli e frasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa comprendere ed eseguire istruzioni e facili consegne</li> <li>▪ Sa comprendere brevi descrizioni orali e rispondere a domande</li> <li>▪ Sa identificare tema generale, personaggi, luoghi e avvenimenti principali in un dialogo o una storia, con il supporto di gesti/immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> <li>✓ Sa interagire con i compagni secondo modalità stabilite</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE BALNEARIO  
CURRICOLO IN VERTICALE DI INGLESE-INDICAZIONI NAZIONALI 2012

ABILITA'	SAPERI (che cosa) conoscenze, argomenti, contenuti	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (come) con quali materiali, aiuti, metodologie, approcci	ESITI FORMATIVI (cosa sar� in grado di fare l'alunno)	ESITI FORMATIVI DI CITTADINANZA (cosa avr� appreso l'alunno in termini di educazione alla cittadinanza)
<p><b>SECONDARIA DI 1° GRADO BIENNIO</b></p>	<p>Elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche pi� complesse Istruzioni, indicazioni e consegne Conversazioni, messaggi, annunci, descrizioni, racconti Lessico e strutture relative a: - esperienza personale - cultura e turismo - esperienze passate - programmi futuri - richieste e inviti</p>	<p>Testi registrati di vario tipo Interazione con insegnante e compagni Cd e DVD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche.</li> <li>▪ Sa seguire istruzioni indicazioni e consegne.</li> <li>▪ Sa comprendere e ricavare il senso globale, dati ed informazioni essenziali da testi e messaggi di vario tipo</li> </ul>	<p>✓ Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta</p>
<p><b>TERZO ANNO</b></p>	<p>Elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche pi� complesse Conversazioni, messaggi, annunci, descrizioni, racconti Lessico e strutture relative a: - esperienze svolte in un passato recente - progetti futuri e progetti possibili - opinioni, preferenze, desideri e consigli</p>	<p>Testi registrati di vario tipo Interazione con insegnante e compagni Cd e DVD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche</li> <li>▪ Sa comprendere e ricavare il senso globale, dati ed informazioni essenziali da testi e messaggi di vario tipo</li> </ul>	<p>✓ Sa comprendere messaggi di genere diverso, utilizzando diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE BALNEARIO  
CURRICOLO IN VERTICALE DI INGLESE-INDICAZIONI NAZIONALI 2012

ABILITA'	SAPERI (che cosa) conoscenze, argomenti, contenuti	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (come) con quali materiali, aiuti, metodologie, approcci	ESITI FORMATIVI (cosa sarà in grado di fare l'alunno)	ESITI FORMATIVI DI CITTADINANZA (cosa avrà appreso l'alunno in termini di educazione alla cittadinanza)
----------	--	---	--	---

RICEZIONE SCRITTA (lettura)				
<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA</b></p>	<p>Espressioni e vocaboli relativi a oggetti personali, ambiente familiare e scolastico Semplici testi relativi ad aspetti culturali dei Paesi anglofoni</p>	<p>Diverse tipologie di testo Lettura individuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere e associare espressioni ed immagini</li> <li>▪ Sa riconoscere la forma scritta di parole familiari anche in dialoghi e/o semplici brani</li> <li>▪ Sa leggere biglietti augurali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse</li> <li>✓ Conosce semplici processi operativi per raggiungere obiettivi prestabiliti</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SECONDARIA DI 1^ GRADO BIENNIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TERZO ANNO</b></p>	<p>Schede, segnali, slogan, cartelli, annunci Semplici testi descrittivi e narrativi Brani relativi ad argomenti di civiltà</p> <p>Testi descrittivi e narrativi più complessi Articoli e brani relativi a problemi di attualità e argomenti di civiltà</p>	<p>Lettura silenziosa Attività di comprensione: domande orali e scritte esercizi vero/falso, a scelta multipla e di completamento</p> <p>Lettura silenziosa Diverse tipologie di attività di comprensione Questionari con domande relative a: informazioni esplicite informazioni implicite opinioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa comprendere e ricavare il senso globale, dati ed informazioni essenziali da semplici testi e messaggi di vario tipo</li> <li>▪ Sa comprendere e ricavare il senso globale, dati, informazioni esplicite e implicite da testi e messaggi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce processi progettuali più complessi per il raggiungimento di obiettivi</li> <li>✓ Sa compiere scelte</li> <li>✓ Sa rispettare tempi e fasi di lavoro</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE BALNEARIO  
CURRICOLO IN VERTICALE DI INGLESE-INDICAZIONI NAZIONALI 2012

ABILITA'	SAPERI (che cosa) conoscenze, argomenti, contenuti	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (come) con quali materiali, aiuti, metodologie, approcci	ESITI FORMATIVI (cosa sarà in grado di fare l'alunno)	ESITI FORMATIVI DI CITTADINANZA (cosa avrà appreso l'alunno in termini di educazione alla cittadinanza)
----------	--	---	--	---

**PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA**

<b>SECONDARIA DI 1^ GRADO BIENNIO</b>	<p>Elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche più complesse Descrizioni Racconti Lessico, strutture e funzioni comunicative relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienza personale</li> <li>- cultura e turismo</li> <li>- esperienze passate</li> <li>- programmi futuri</li> </ul>	<p>Ascolto e ripetizione di suoni, espressioni e sequenze Immagini, oggetti reali, schede e moduli Richieste orali o scritte da parte dell'insegnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare suoni e ritmi della lingua rispettando la pronuncia e l'intonazione</li> <li>▪ Sa presentare e descrivere persone, luoghi, animali, oggetti e immagini</li> <li>▪ Sa raccontare di sé e della propria vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa auto controllarsi per il raggiungimento di uno scopo</li> </ul>
<b>TERZO ANNO</b>	<p>Elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche più complesse Descrizioni, racconti, relazioni Lessico, strutture e funzioni comunicative relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze svolte in un passato recente</li> <li>- progetti futuri e progetti possibili</li> <li>- opinioni e preferenze</li> <li>- previsioni e desideri</li> </ul>	<p>Ascolto e ripetizione di suoni, espressioni e sequenze Immagini, carte, mappe Schede e moduli Richieste orali o scritte da parte dell'insegnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa utilizzare suoni e ritmi della lingua rispettando la pronuncia e l'intonazione</li> <li>▪ Sa descrivere immagini, carte e mappe</li> <li>▪ Sa raccontare di sé</li> <li>▪ Sa relazionare su argomenti e problemi vicini alla propria esperienza, esprimendo giudizi e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa rispettare tempi e fasi di lavoro</li> <li>✓ Sa valutare il proprio lavoro e quello altrui in base ai criteri inizialmente esplicitati</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE BALNEARIO  
CURRICOLO IN VERTICALE DI INGLESE-INDICAZIONI NAZIONALI 2012

ABILITA'	SAPERI (che cosa) conoscenze, argomenti, contenuti	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (come) con quali materiali, aiuti, metodologie, approcci	ESITI FORMATIVI (cosa sarà in grado di fare l'alunno)	ESITI FORMATIVI DI CITTADINANZA (cosa avrà appreso l'alunno in termini di educazione alla cittadinanza)
----------	--	---	--	---

**INTERAZIONE ORALE**

<b><u>INFANZIA</u></b>	Semplici istruzioni Domande e vocaboli in contesto noto Canzoni, filastrocche, racconti	Giochi, canzoni e filastrocche mimate Elicitazione da parte dell'insegnante Immagini e oggetti reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa comprendere ed eseguire semplici indicazioni</li> <li>▪ Sa mimare un messaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa ascoltare ed osservare gli altri</li> <li>✓ Sa rispettare alcune semplici regole</li> <li>✓ Sa individuare comportamenti corretti e scorretti</li> </ul>
<b><u>PRIMARIA</u> CLASSE PRIMA E SECONDA</b>	Suoni e ritmi della lingua inglese Lessico familiare Canzoni e filastrocche	Giochi, canzoni e filastrocche mimate Immagini e oggetti reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese</li> <li>▪ Sa indicare e denominare oggetti, presone e luoghi</li> <li>▪ Sa partecipare ad attività ludiche che prevedono l'uso dei linguaggi verbali e non verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta le regole stabilite collettivamente</li> <li>✓ Si pone in ascolto attivo</li> <li>✓ Prende coscienza del gruppo e riconosce i bisogni dell'altro</li> </ul>
<b><u>CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA</u></b>	Suoni e ritmi della lingua inglese Lessico familiare Canzoni e filastrocche	Giochi, canzoni e filastrocche mimate Immagini e oggetti reali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate</li> <li>▪ Sa esprimere bisogni immediati</li> <li>▪ Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa interagire per socializzare</li> <li>✓ Sa aiutare chi è in difficoltà ad esprimersi e partecipare</li> </ul>
<b><u>SECONDARIA DI 1^ GRADO BIENNIO</u></b>	Semplici conversazioni relative al proprio vissuto Lessico, strutture e funzioni relative agli ambiti di interesse degli studenti	Conversazioni guidate con insegnante e compagni Attività di coppia, di gruppo e drammatizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa sostenere una semplice conversazione</li> <li>▪ Sa utilizzare lessico, strutture e funzioni acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce situazioni di conflitto e sa individuare strategie per il loro superamento</li> </ul>
<b><u>TERZO ANNO</u></b>	Conversazioni relative a problemi personali e di attualità Domande e risposte relative ad esperienze fatte, progetti futuri, opinioni, desideri e ambizioni Lessico, strutture e funzioni relative agli argomenti presentati	Conversazioni guidate con insegnante e compagni Attività di coppia e di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa gestire senza sforzo una conversazione di routine</li> <li>▪ Sa interagire con uno o più</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa accettare punti di vista differenti</li> <li>✓ Sa intervenire in modo</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE BALNEARIO  
CURRICOLO IN VERTICALE DI INGLESE-INDICAZIONI NAZIONALI 2012

ABILITA'	SAPERI (che cosa) conoscenze, argomenti, contenuti	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (come) con quali materiali, aiuti, metodologie, approcci	ESITI FORMATIVI (cosa sarà in grado di fare l'alunno)	ESITI FORMATIVI DI CITTADINANZA (cosa avrà appreso l'alunno in termini di educazione alla cittadinanza)
			interlocutori, esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile purché l'interlocutore aiuti se necessario	pertinente e costruttivo
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>				
<p><b>PRIMARIA</b> <b>CLASSE TERZA</b> <b>QUARTA E QUINTA</b></p> <p><b>SECONDARIA DI 1^</b> <b>GRADO</b></p> <p><b>BIENNIO</b></p> <p><b>TERZO ANNO</b></p>	<p>Schemi e tabelle Semplici descrizioni di oggetti, persone, ambienti Cartoline, biglietti di auguri e lettere</p> <p>Moduli, tabelle e schemi Descrizioni di oggetti, luoghi, persone, animali Semplici messaggi informali di presentazione personale Biglietti augurali e cartoline Formulazione e risposta ad inviti</p> <p>Descrizioni di personaggi famosi, località note, avvenimenti storici Lettere e messaggi su esperienze passate, progetti futuri, problemi ed esperienze personali</p>	<p>Copiatrice motivata Completamento di testi Diverse tipologie di testo</p> <p>Diverse tipologie di testo Completamento di testi Questionari</p> <p>Testi tipo Composizione guidata di testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> <li>▪ Sa scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili</li> <li>▪ Sa compilare moduli, tabelle e schemi</li> <li>▪ Sa descrivere oggetti, luoghi, persone, animali</li> <li>▪ Sa scrivere semplici lettere, e-mail, biglietti augurali e di invito, cartoline</li> <li>▪ Sa descrivere in modo efficace personaggi, luoghi e avvenimenti</li> <li>▪ Sa redigere lettere e messaggi in modo articolato e sostanzialmente corretto</li> <li>▪ Sa raccontare esperienze ed avvenimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa lavorare per giungere ad una produzione individuale, rispettando consegne, tempi e fasi di lavoro</li> <li>✓ Conosce le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse</li> <li>✓ Sa compiere scelte sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche</li> <li>✓ Sa valutare il proprio lavoro e quello altrui in base ai criteri inizialmente esplicitati</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE BALNEARIO  
CURRICOLO IN VERTICALE DI INGLESE-INDICAZIONI NAZIONALI 2012

ABILITA'	SAPERI (che cosa) conoscenze, argomenti, contenuti	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (come) con quali materiali, aiuti, metodologie, approcci	ESITI FORMATIVI (cosa sarà in grado di fare l'alunno)	ESITI FORMATIVI DI CITTADINANZA (cosa avrà appreso l'alunno in termini di educazione alla cittadinanza)
				✓ Sa organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro