|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZION DI LINGUA INGLESE** | | |
| CLASSE QUINTA | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA *( i criteri******per la valutazione delle competenze attese):***  **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.**  **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**  **Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.**  **Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.**  **Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.** | | |
| **NUCLEI**  **TEMATICI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE** |
| **ASCOLTO** | Comprendere brevi dialoghi,  istruzioni, espressioni e frasi di uso  quotidiano, se pronunciate chiaramente.  Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti  conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e  il senso generale. | Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Comprende il tema generale di un discorso.  Comprende brevi testi multimediali. |
| **PARLATO** | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi  già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Descrive aspetti del proprio vissuto e  ambiente.  Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale.  Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli adulti. |
| **LETTURA** | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge un breve testo e ne ricava informazioni specifiche. |
| **SCRITTURA** | Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi  per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | Scrive semplici messaggi seguendo un  modello dato. |
| **RIFLESSIONI SULLA LINGUA E**  **SULL’APPRENDIMENTO** | Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti  di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e  intenzioni comunicative.  Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | Distingue il significato di parole simili come suono.  Utilizza parole ed espressioni note in contesti dati.  Articola correttamente la struttura della frase.  É consapevole del proprio percorso di  apprendimento. |
| **CONTENUTI – ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**    Ambiti lessicali e funzioni comunicative relative a: ambiente urbano, scolastico e familiare; tempo libero; azioni abituali; stati d’animo.  Analogie e diversità culturali tra l’Italia e il Regno Unito. Principali strutture grammaticali. | | |