|  |
| --- |
|  **PROGRAMMAZION DI LINGUA INGLESE** |
|  CLASSE QUINTA |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA *( i criteri******per la valutazione delle competenze attese):*** **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.** **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.** **Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.** **Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.****Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.** |
|  **NUCLEI** **TEMATICI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE** |
|  **ASCOLTO** | Comprendere brevi dialoghi,istruzioni, espressioni e frasi di usoquotidiano, se pronunciate chiaramente.Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenticonosciuti.Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.Comprende il tema generale di un discorso.Comprende brevi testi multimediali. |
|  **PARLATO** | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasigià incontrate ascoltando e/o leggendo.Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Descrive aspetti del proprio vissuto eambiente.Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale.Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli adulti. |
|  **LETTURA** | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge un breve testo e ne ricava informazioni specifiche. |
|  **SCRITTURA** | Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggiper presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | Scrive semplici messaggi seguendo unmodello dato. |
|  **RIFLESSIONI SULLA LINGUA E**  **SULL’APPRENDIMENTO** | Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato.Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapportidi significato.Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti eintenzioni comunicative.Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | Distingue il significato di parole simili come suono.Utilizza parole ed espressioni note in contesti dati.Articola correttamente la struttura della frase.É consapevole del proprio percorso diapprendimento. |
| **CONTENUTI – ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**  Ambiti lessicali e funzioni comunicative relative a: ambiente urbano, scolastico e familiare; tempo libero; azioni abituali; stati d’animo.  Analogie e diversità culturali tra l’Italia e il Regno Unito. Principali strutture grammaticali. |