|  |
| --- |
|  **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE** |
|  CLASSE QUARTA |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA ( *i criteri per la valutazione delle competenze attese):**** **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari.**
* **Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**
* **Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.**
* **Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.**
* **Individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni e coglie rapporti tra semplici forme linguistiche della lingua Inglese.**
 |
|  **NUCLEI**  **TEMATICI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE** |
|  **ASCOLTO** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di usoquotidiano pronunciate chiaramente.Identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenticonosciuti.Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificandone le parolechiave e il senso generale. | Ascolta e comprende brevi dialoghi,istruzioni, espressioni e frasi di usoquotidiano.Comprende il senso generale di un discorso.Comprende semplici e brevi testimultimediali. |
|  **PARLATO** | Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e semplici frasi,seguendo un modello dato.Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.Interagire in modo comprensibile con un compagno e con l’insegnante,utilizzando espressioni e frasi note, seguendo un modello. | Descrive persone e oggetti.Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale.Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli adulti seguendo un modello dato. |
|  **LETTURA** | Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici storie, accompagnate da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole note. | Legge correttamente parole già note e brevi testi contenenti espressioni già note a livello orale. |
|  **SCRITTURA** | Scrivere in forma comprensibile parole e semplici messaggi seguendo un modello dato. | Scrive semplici messaggi utilizzando un modello dato. |
|  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E**  **SU LL’ APPRENDIMENTO** | Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato.Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapportidi significato.Riconoscere che cosa si è imparato. | Distingue il significato di parole simili come suono.Utilizza parole ed espressioni note incontesti dati.É consapevole del proprio percorso diapprendimento. |
| **CONTENUTI – ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**Ambiti lessicali e funzioni comunicative relativi all’aspetto fisico ed emotivo, agli ambienti di vita, , agli hobbies e agli sport, etc. Principali strutture grammaticali.  |