|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE** | | |
| CLASSE QUARTA | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA ( *i criteri per la valutazione delle competenze attese):***   * **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari.** * **Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.** * **Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.** * **Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.** * **Individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni e coglie rapporti tra semplici forme linguistiche della lingua Inglese.** | | |
| **NUCLEI**  **TEMATICI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE** |
| **ASCOLTO** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso  quotidiano pronunciate chiaramente.  Identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti  conosciuti.  Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificandone le parole  chiave e il senso generale. | Ascolta e comprende brevi dialoghi,  istruzioni, espressioni e frasi di uso  quotidiano.  Comprende il senso generale di un discorso.  Comprende semplici e brevi testi  multimediali. |
| **PARLATO** | Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e semplici frasi,  seguendo un modello dato.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno e con l’insegnante,  utilizzando espressioni e frasi note, seguendo un modello. | Descrive persone e oggetti.  Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale.  Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli adulti seguendo un modello dato. |
| **LETTURA** | Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici storie, accompagnate da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole note. | Legge correttamente parole già note e brevi testi contenenti espressioni già note a livello orale. |
| **SCRITTURA** | Scrivere in forma comprensibile parole e semplici messaggi seguendo un modello dato. | Scrive semplici messaggi utilizzando un modello dato. |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E**  **SU LL’ APPRENDIMENTO** | Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti  di significato.  Riconoscere che cosa si è imparato. | Distingue il significato di parole simili come suono.  Utilizza parole ed espressioni note in  contesti dati.  É consapevole del proprio percorso di  apprendimento. |
| **CONTENUTI – ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**  Ambiti lessicali e funzioni comunicative relativi all’aspetto fisico ed emotivo, agli ambienti di vita, , agli hobbies e agli sport, etc. Principali strutture grammaticali. | | |