

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE SECONDA

CORRELAZIONI CON IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE E AL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE 1° BIENNIO SUPERIORI):

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nella promozione della conoscenza e nel rispetto delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo. Delle otto competenze chiave la seconda è la comunicazione nelle lingue straniere che condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, ma richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'apprendimento della lingua inglese, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in «orizzontale», sia continuità in «verticale».

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (classe seconda)		AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VERIFICA E VALUTAZIONE	
ASCOLTO E PARLATO INTERAZIONE ORALE LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPREN- DIMENTO	CONOSCENZE Funzioni linguistico- comunicative e ambiti lessicali relativi a: Ordinare qualcosa da bere/ mangiare Fare acquisti e parlare di negozi Parlare di musica, di films, gite scolastiche e vacanze Parlare del tempo atmosferico Esprimere accordo e disaccordo Parlare dell'aspetto fisico Fare suggerimenti Fare inviti Chiedere e dare opinioni Prendere accordi Esprimere una scusa Comprare un biglietto del treno e parlare di mezzi di trasporto Chiedere e dare informazioni stradali Parlare di eventi passati Parlare di eventi futuri programmati Fare confronti Chiedere permesso	ABILITÀ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. Gestire conversazioni di routine, facendo semplici domande e scambiare informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	METODOLOGIA L'approccio metodologico privilegiato dall'insegnante e dal libro di testo in adozione è quello comunicativo, strutturato su un approccio funzionale, cioè sulla selezione di atti comunicativi operativi che possono rispondere ai bisogni di base di comunicazione dei discenti (il sapersi presentare, salutare, chiedere e dare informazioni) e attinenti al loro vissuto per giungere ad una comunicazione reale più motivata. L'apprendimento delle funzioni comunicative avviene attraverso un modello di comportamento linguistico in cui i fattori fondamentali sono i parlanti e il contesto: il luogo, l'età, le motivazioni, il rapporto esistente tra i parlanti. Le strutture grammaticali sono usate in diversi contesti e situazioni, dai più semplici ai più complessi, in una costruzione ciclica dove funzioni, strutture e lessico vengono ripresi continuamente nel corso del triennio per essere approfonditi ed ampliati ulteriormente. ATTIVITA' E SUSSIDI	VERIFICHE Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale, saranno strettamente connesse con le attività svolte, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Le prove scritte consistiranno in: quesiti aperti, completamento, vero/ falso, abbinamento, scelta multipla, produzione di testi. Le prove orali consistiranno in interrogazioni, ascolto, interventi dialoghi su traccia. La valutazione terrà conto dei seguenti fattori: <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinamento agli obiettivi prefissati • Tempi e modi di apprendimento • Raggiungimento dei minimi strumentali • Interesse e costanza • Impegno nelle attività scolastiche, tenuto conto dei livelli iniziali, dei tempi di apprendimento e dei condizionamenti socio-culturali.

	<p>Parlare di lavori domestici</p> <p>Riflessione sulla Lingua <i>Present continuous</i> – uso presente e futuro: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi I verbi seguiti dalla forma <i>-ing</i> <i>Past Simple</i> verbo <i>BE</i>, verbi regolari e irregolari: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Domande <i>Wh-</i> al <i>Past Simple</i> Preposizioni di tempo: <i>in, on, at</i> Il comparativo degli aggettivi: maggioranza, uguaglianza e minoranza Il superlativo degli aggettivi <i>Must/ Mustn't/ Have to/ Don't have to</i> <i>Whose e i pronomi possessivi</i> Indefiniti composti Preposizioni di luogo: <i>next to, near, in front of, opposite, between, behind, in, at</i></p> <p>Pronuncia</p> <p>Aspetti fonologici e articolatori della lingua, con particolare attenzione a fonemi difficili per parlanti italofofoni o di altre lingue.</p> <p>Cultura e Civiltà dei Paesi Anglofoni Approfondimenti su <i>United Kingdom</i> e <i>Republic of Ireland</i>, eventuali CLIL interdisciplinari</p>	<p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ad alcuni limitati contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo alcune semplici opinioni.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra</p>	<p>Le tecniche sono molte e varie (lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi) così da permettere di dare varietà alle lezioni e di favorire i diversi stili di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione di dialoghi e letture, drammatizzazione di dialoghi - presentazione e utilizzo di lessico, strutture, funzioni attraverso una varietà di esercizi (pair-work, cued dialogues, open dialogues, T/F exercises, fill-in, transformation exercises, multiple choice, find the mistake, composizioni di lettere, questionari, completamento e stesura di dialoghi e completamento di griglie). <p><u>Strategie metodologiche e didattiche per alunni DSA e Bes.</u></p> <p>Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali si cerca di far seguire loro la programmazione della classe fornendo schemi riguardanti gli argomenti affrontati (funzioni comunicative, lessico, strutture grammaticali ecc.).</p> <p>Verranno somministrate verifiche personalizzate e al bisogno si lascerà più tempo, non verrà dato troppo peso agli errori ortografici.</p> <p>Nel caso in cui gli alunni incontrino problemi seri e difficoltà gravi si lasceranno loro gli schemi degli argomenti da testare e verranno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propensione all'autovalutazione • Confronto fra i livelli di partenza e quelli di arrivo • Risultato prove di verifica (comunicato ad alunni e famiglia tramite apposito libretto) <p>La verifica dovrà avere il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e l'adeguatezza della programmazione, al fine di controllare la validità degli obiettivi previsti e la conformità dei contenuti e dei metodi. L'insieme di questi due aspetti evidenzierà il reale valore del rapporto tra insegnamento e apprendimento e quindi il risultato dell'azione didattica.</p> <p>VALUTAZIONE FORMATIVA La valutazione formativa sarà effettuata all'inizio dell'anno con funzione diagnostica e al termine delle unità didattiche per accertare le abilità sviluppate e per controllare la reale validità dei metodi adottati.</p> <p>VALUTAZIONE SOMMATIVA Attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni unità</p>
--	---	---	---	---

		<p>comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Iniziare a riconoscere come si apprende e a identificare che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>somministrate verifiche ridotte nei contenuti e particolarmente guidate con l'utilizzo del carattere <u>Lexia 0 Comic Sans MS</u>, dimensione 12 o 14, interlinea 1,5 o 2 e paragrafi ben separati.</p> <p>In fase di valutazione sarà favorita la produzione orale. Le interrogazioni saranno programmate evitando così la sovrapposizione di compiti e verifiche di più materie. La valutazione delle prove oggettive scritte e orali terranno conto del contenuto e non dell'ortografia.</p> <p>Nello scritto si cercherà di assegnare esercizi di scelta multipla, di vero/falso o di completamento, avendo sempre a disposizione un esempio della struttura richiesta o del lessico da inserire.</p> <p>Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento verranno utilizzati strumenti compensativi e messe in atto misure dispensative come previsto dalla Legge 8 ottobre 2010 n. 170: utilizzo del libro di testo in versione digitale, utilizzo del CD e CD-ROM per l'esecuzione dei compiti a casa, lettura ad alta voce delle consegne e dei testi da parte dell'insegnante, dispensa dalla lettura ad alta voce, prove scritte con formula chiusa, considerazione della possibilità di errori nello spelling e conseguente valutazione personalizzata degli esercizi</p>	<p>didattica, tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti, dei dati informativi delle famiglie e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi trasversali, alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda utilizzando i seguenti voti: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
--	--	---	---	---

			<p>che lo prevedono. (Cfr Legge 170: misure dispensative e/o compensative per l'apprendimento della lingua straniera).</p> <p><u>Obiettivi minimi.</u></p> <p>Comprensione orale di semplici e brevi dialoghi pronunciati lentamente e se necessario più volte.</p> <p>Comprensione scritta di semplici e brevi testi.</p> <p>Produzione orale e scritta di semplici frasi in vari contesti comunicativi.</p> <p>Lettura di brevi testi precedentemente trattati in classe.</p> <p>Riconoscere il lessico di base presentato. Memorizzazione di stringhe comunicative. Eeguire semplici esercizi con l'applicazione di alcune regole di base, seguendo esempi dati.</p>	
--	--	--	---	--