|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA** | | | | |
| **CLASSE PRIMA** | | | | |
| **1° NUCLEO TEMATICO : NUMERI E CALCOLO** | | | | |
| **TRAGUARDI PER L O SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**   1. **Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.** 2. **Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici** 3. **Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.** | | | | |
|  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI / CONOSCENZE** | **AMBIENTE D’APPRENDIMENTO**  (metodologia-materiali-il come) | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
|  | 1. Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Acquisire il concetto di operatore | * I numeri naturali fino a 20 * Ordinalità e cardinalità dei numeri fino a 20 * Confronto tra quantità ( uso dei simboli > < =) * Confronto e ordinamento dei numeri fino a 20 * Uso della linea dei numeri * Le basi numeriche * La decina * Le coppie di numeri “amici del 10” * Il valore posizionale delle cifre * Le addizioni entro il venti con gli insiemi * Le addizioni sulla linea dei numeri * Le addizioni con i regoli * Le coppie di numeri equivalenti * Le addizioni con le dita * Le addizioni con in riga * La proprietà commutativa * La proprietà associativa * Le sottrazioni entro il venti con gli insiemi * Le sottrazioni con i regoli * Le sottrazioni sulla linea dei numeri * Le sottrazioni con le dita * Le sottrazioni in riga * Frecce/ macchine che trasformano, uniscono, uguagliano, sottraggono | L’insegnante propone attività di tipo ludico, motorio, manipolativo e grafico rappresentativo per favorire l’acquisizione e lo sviluppo delle abilità operative, di calcolo, di ordinamento e classificazione   * Lettura di semplici storie e filastrocche per la presentazione dei numeri * Rappresentazione della quantità con il disegno, con i regoli, con materiale strutturato e non * Conteggio di oggetti, collegando correttamente la sequenza numerica con l’attività manipolativa * Raggruppamenti in base diverse con disegni, regoli, materiale strutturato e non, registrazione in tabella * Rappresentazione della decina con il disegno, con materiale vario e registrazione in tabella * Spostamento sulla retta numerica |  |
| 2° NUCLEO TEMATICO : SPAZIO E FIGURE | | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**:   1. **Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.** 2. **Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.** | | | | |
|  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI / CONOSCENZE** | **AMBIENTE D’APPRENDIMENTO**  (metodologia-materiali-il come) | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
|  | 1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. 2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 4. Riconoscere e denominare figure geometriche piane. 5. Riconoscere e denominare figure solide. | * Misura per conteggio di quadretti * Concetti topologici. * Linee aperte e chiuse * Regione interna,regione esterna,confini * Tabelle a doppia entrata * I percorsi e i cambi di direzione * Figure geometriche piane * Figure geometriche solide * Grandezze di oggetti | * Giochi finalizzati all’acquisizione dei concetti topologici * Percorsi guidati in palestra * Verbalizzazione e rappresentazione grafica dei percorsi effettuati |  |
| **3° NUCLEO TEMATICO : RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI** | | | | |
| **TRAGUARDI PER L O SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**   1. **Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.** 2. **Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** | | | | |
|  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI / CONOSCENZE** | **AMBIENTE D’APPRENDIMENTO**  (metodologia-materiali-il come) | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
|  | 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | * Classificazioni e rappresentazioni * Il connettivo non * I diagrammi di Venn: insieme, sottoinsieme, insieme vuoto, insieme unitario, appartenenza, non appartenenza * Relazioni tra gli elementi di due insieme * Semplici indagini * Raccolta dei dati * Istogrammi costruiti * Lettura dei grafici | * Utilizzo di materiale strutturato e non per esercizi di classificazione |  |
| **4° NUCLEO TEMATICO : PROBLEMI** | | | | |
| **TRAGUARDI PER L O SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**   1. **Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** 2. **Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.** 3. **Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.** 4. **Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.** | | | | |
|  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI / CONOSCENZE** | **AMBIENTE D’APPRENDIMENTO**  (metodologia-materiali-il come) | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
|  | 1. Riconoscere e comprendere situazioni problematiche, individuando i dati e la domanda, formulazione dell’operazione e della risposta | * Problemi con l’uso dell’addizione * Problemi con l’uso della sottrazione | * Rappresentazione di situazione problematiche attraverso giochi e drammatizzazione, materiale strutturato e non, disegni e simboli |  |