|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA** |
| **CLASSE PRIMA**  |
| **NUCLEI TEMATICI*** 1. **OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE.**
	2. **RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO.**
	3. **PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**
 |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:****•Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.****•Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.****•Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.****•Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.****•Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.****•Ha consapevolezza delle proprie capacità percettive.****•Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.****•Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato.****•Trova da varie fonti ( libri, internet, discorsi degli adulti, ecc. ) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.****•Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI / CONOSCENZE**  | **AMBIENTE D’APPRENDIMENTO** (metodologia -materiali-il come) | **VERIFICA E VALUTAZIONE**  |
| **1 ° OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE**  **IPOTESI E VERIFICARLE** * Osservare oggetti e materiali per individuare le loro proprietà
* Classificare oggetti in base ad uno o piu' attributi
* Rilevare somiglianze e differenze

 **2° RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO.**•Osservare le caratteristiche essenziali ed i cambiamenti del mondo vegetale e animale •Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici • gli oggetti:* individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà
* descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli
* riconoscere funzioni e modi d’uso

**3° PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**•Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. •Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.•Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali  | * Esplorazione del mondo attraverso i cinque sensi
* Gli oggetti: caratteristiche, proprietà, uso, materiali, differenze, somiglianze.
* Osservazione di oggetti e di materiali per individuare le proprietà
* Raggruppamenti di oggetti e materiali in base alle diverse proprietà e/o alle somiglianze
* Gli esseri viventi e non viventi.
* I vegetali : i cambiamenti stagionali.
* Gli animali: l’ambiente naturale di vita
* I fenomeni atmosferici: la pioggia, la neve..
* I materiali
* Esperienze con diversi tipi di materiali attraverso l'utilizzo dei 5 sensi
* Registrazione dei dati attraverso rappresentazioni grafiche.
* Realizzazione di semine, orti….
* Osservazione diretta di animali
 | •Gli alunni verranno guidati a osservare ed esplorare, l'ambiente circostante attraverso un approccio metodologico ludico e fenomenologico, acquisendo man mano capacità strumentali e critiche. •Si procederà all'acquisizione dei contenuti partendo dalla problematizzazione per giungere alla relativa formulazione di ipotesi, alla verifica delle ipotesi e alle conclusioni. •Il percorso aiuterà gli alunni ad acquisire conoscenze sui materiali e sulle trasformazioni attraverso processi osservativi e logici.•Utilizzo di materiali e sussidi che stimolino il fare; creazione di situazioni varie e motivanti, in luoghi idonei e/o attrezzati ( laboratori, biblioteca, cortile, ambienti esterni, musei, centri di ed. ambientale, parchi naturali, fattorie didattiche, ecc.) •Gli alunni e le alunne saranno organizzati a lavorare a coppie, individualmente o in macrogruppo, a seconda delle attività programmate, per favorire l’apprendimento cooperativo. |  |