

UDL

Universal Design for Learning

Dario Ianes | Università di Bolzano



DA DOVE VIENE?

CAST, the Center for Applied Special Technology (USA, Boston)

Primi anni 80 attenzione ad assistere persone con disabilità, affinché potessero adattarsi all'offerta della scuola (lezioni, curriculum...)

Fine anni 80 cambia il punto di vista, si comincia a chiedersi come l'offerta scolastica possa rendere qualcuno disabile.

ADATTAMENTO DELL'OFFERTA NON DEI SINGOLI INDIVIDUI



#PRIMARIADAY

UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

Supera la sola questione dell'accessibilità della classe e dei "prodotti" dell'apprendimento.

Ogni offerta didattica "rigida" (= che prevede un solo livello) innalza involontariamente delle barriere all'apprendimento.

- ➔ UDL accoglie la variabilità individuale come la norma**
- ➔ UDL contribuisce a soddisfare la variabilità proponendo principi didattici che implicano molteplicità e flessibilità**

DI FONDO...

1. Siamo tutti diversi nell'apprendere e le differenze possono essere sistematizzate
2. Le capacità dipendono dal contesto

Recognition Networks

The "what" of learning



Modo di percepire e comprendere informazioni

Strategic Networks

The "how" of learning



Modo di elaborare le situazioni didattiche e di esprimere le conoscenze/abilità

Affective Networks

The "why" of learning



Modi in cui ci si sente coinvolti e motivati

TRE PRINCIPI FONDAMENTALI

- A. Fornire molteplici mezzi di rappresentazione**
- B. Fornire molteplici mezzi di azione ed espressione**
- C. Fornire molteplici mezzi di coinvolgimento**

LINEE GUIDA

A. Fornire molteplici mezzi di rappresentazione

B. Fornire molteplici mezzi di azione ed espressione

C. Fornire molteplici mezzi di coinvolgimento

- Fornire differenti opzioni per la percezione
- Fornire molteplici opzioni per la lingua e i simboli
- Fornire molteplici opzioni per la comprensione

- Fornire opzioni per l'interazione fisica
- Fornire opzioni per l'espressione e la comunicazione
- Fornire opzioni per le funzioni esecutive

- Fornire opzioni per attirare l'interesse
- Fornire opzioni per il mantenimento dello sforzo e della perseveranza
- Fornire opzioni per l'autoregolazione



1

Fornire più opzioni per la percezione

**Offrire opzioni che permettano la
personalizzazione nella presentazione
dell'informazione**

Offrire alternative per le informazioni uditive

Offrire alternative per le informazioni visive



Fornire molteplici opzioni per la lingua, le espressioni matematiche e i simboli

Chiarire il lessico e i simboli

Chiarire la sintassi e la struttura

Facilitare la decodificazione di testi, notazioni matematiche e simboli

Promuovere la comprensione tra differenti lingue

Illustrare attraverso molteplici mezzi



Fornire opzioni per la comprensione

**Attivare o fornire la conoscenza di base
(preconoscenze)**

**Evidenziare strutture, caratteristiche essenziali,
idee principali e relazioni**

**Guidare l'elaborazione dell'informazione, la
visualizzazione e la manipolazione**

Massimizzare il transfer e la generalizzazione



Fornire opzioni per l'interazione fisica

**Variare i metodi di risposta e di
navigazione**

**Ottimizzare l'accesso agli strumenti,
ai prodotti ed alle tecnologie di
supporto**

5

Fornire più opzioni per l'espressione e la comunicazione

Usare molteplici mezzi di comunicazione

**Usare molteplici strumenti per la
costruzione e la composizione**

**Costruire competenze automatizzate
con livelli graduali di supporto per la
pratica e l'esecuzione**



Fornire più opzioni per le funzioni esecutive

Guidare la scelta di mete appropriate

Aiutare la pianificazione e la scelta delle strategie

Facilitare la gestione dell'informazione e delle risorse

Aumentare la capacità di controllo dei progressi



Fornire opzioni per attirare l'interesse

Ottimizzare la scelta individuale e l'autonomia

Ottimizzare l'attinenza, il valore e l'autenticità

Minimizzare le minacce e le distrazioni



Fornire opzioni per il mantenimento dello sforzo e della perseveranza

**Rafforzare l'importanza delle mete e degli
obiettivi**

**Variare le domande e le risorse
per ottimizzare la sfida**

Promuovere la collaborazione e la comunità

Aumentare il feedback orientato alla padronanza



9

Fornire più opzioni per l'autoregolazione

**Promuovere le aspettative e le convinzioni
che ottimizzano la motivazione**

**Facilitare le abilità personali di gestione
delle difficoltà**

Sviluppare l'autovalutazione e la riflessione

Letteratura

**CAST (2011). Universal Design for Learning(UDL)
Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author.**

Italiano:

<http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL%20Linee%20guida%20Versione%202.0%20ITA.doc>