

Linguaggio e inclusività

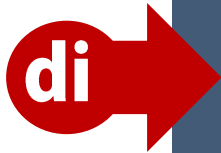
La lingua ci fa uguali



Carmen Tarantino | Docente e Formatrice



GENERE



CULTURA



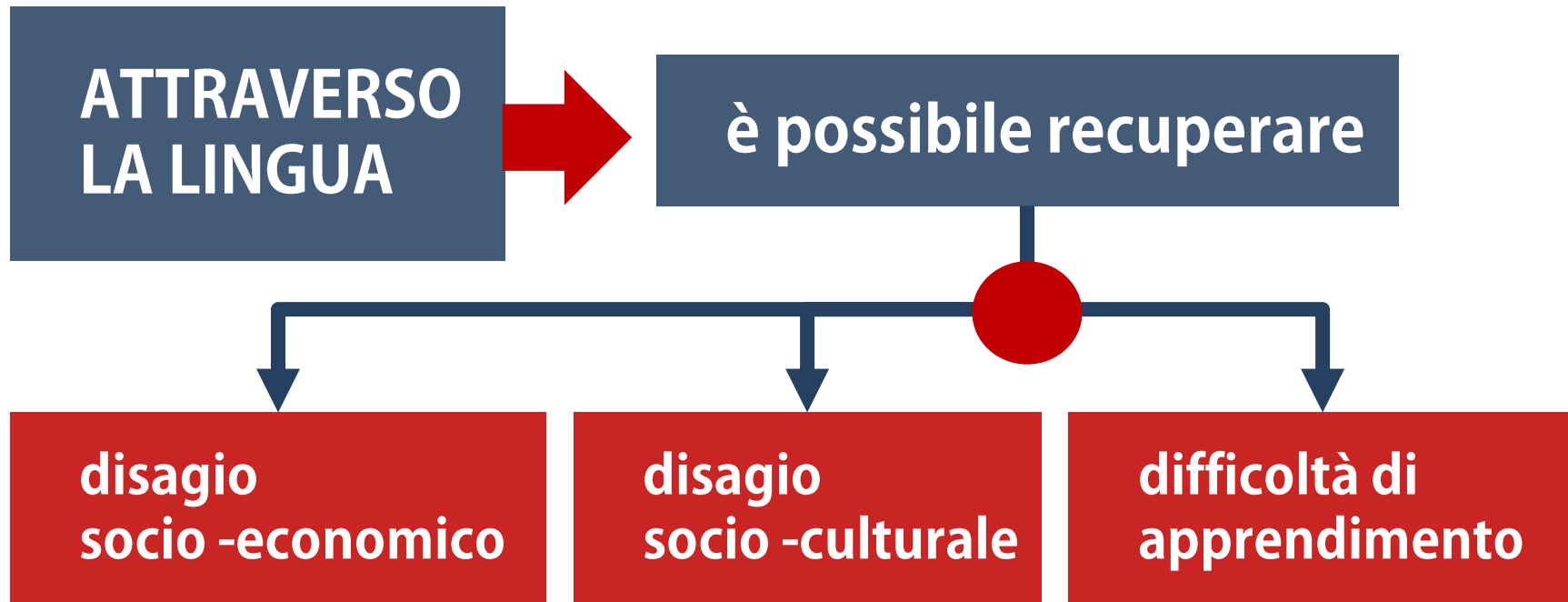
LINGUA

**PARLANDO
SI INCLUDE**



#PRIMARIADAY

Lingua e... inclusione



RENDIAMO RUMOROSE LE NOSTRE CLASSI!

“ c'è scarso ordine dove le cose sono in fase di costruzione; in qualsiasi laboratorio c'è un certo disordine, non c'è silenzio; gli individui non sono costretti a mantenere determinate posizioni fisiche, non tengono le braccia conserte e non tengono i libri così o così. Stanno svolgendo mansioni diverse e quindi c'è la confusione e il tramestio provocato dall'attività. Ma dall'impegno, dallo svolgere attività che devono produrre un risultato, e dallo svolgerle in **modo sociale e cooperativo**, nasce una disciplina di genere e di tipo sociale ” (Dewey)

PARLIAMO CON I BAMBINI



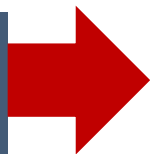
TUTTI I BAMBINI
PARLANO
GRAMMATICA IMPLICITA,
INNATA E INTERNA
(Indicazioni Nazionali 2012)

PARLANDO
CIASCUN
ALUNNO TIRA FUORI
IL MEGLIO DI SE'

#PRIMARIADAY

Strategie linguistiche per l'inclusione

**INCENTIVARE
L'ORALITA'**



**INTERAZIONE
FACCIA A FACCIA**

(GESTUALITA', INTONAZIONE, PRAGMATICA)

Immediati processi di feedback

- **PARLATO MONOLOGICO**
- **PARLATO INTERATTIVO**

Scuola: luogo privilegiato delle relazioni

**EDUCARE
AL PARLATO**

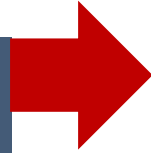


- **ASCOLTO**
- **RISPETTO
DEL TURNO**
- **TEMPI**

**(anche i bambini più in
difficoltà hanno la possibilità
di esprimere se stessi)**

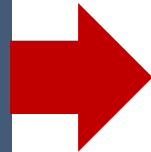
Parlato interattivo in classe

Come si esprimono i bambini?
Cosa trasmettono?
Quali pronomi usano?



osservare le formule interattive

(come ti chiami?, per piacere, grazie mille, va bene, ti aiuto io, tocca a te)



osservare le formule inclusive

(io-tu-noi)

I BAMBINI PARLANO DI SÈ



PARLATO MONOLOGICO

esperienza motivante
ed emotivamente coinvolgente

“**lo sono
un bambino
che...**”

i bambini parlano di sé
ma si riconoscono negli altri

Inclusione linguistica e...

**difficoltà
culturali**

- **Interazione tra pari**
- **Valore educativo**
- **Coesione tra gruppi**
- **Confronto multiculturale**

LINGUA E LINGUAGGIO MOTORIO

Le attività linguistiche di laboratorio, in movimento e con ruoli attivi per tutti, facilitano l'inclusività :

“io non lo so dire, aiutami tu...”

SPORCARSI LE MANI CON LA LINGUA

- **LABORATORI
GRAMMATICALI**
(ritagli, colori, puzzle)
- **LINGUE E CIVILTÀ
A CONFRONTO E
LINGUA NAZIONALE**
(parlante non nativo)

Lingua per l'inclusione di genere

**STIMOLIAMO I
BAMBINI**

con

**Lessico, descrizioni,
colori ed emozioni per
vivere storie**

con

DESCRIVIAMO

**protagonisti con connotazioni
psicologiche, culturali e fisiche
non stereotipate**

LINGUA INCLUSIVA E APPROCCIO AZIONALE

“ Prassi
precede nomos ”

L'interazione telefonica in una comunicazione di base: rispondere al telefono, passare o non passare una telefonata, chiedere di richiamare più tardi.

Far disporre i bambini in cerchio, alunni nativi e non. Prima i nativi chiamano e danno comandi, poi gli alunni stranieri (parole del corpo, abbigliamento, sentimenti)

**TUTTI gli alunni
sanno essere
protagonisti di
queste attività
'in situazione'**



**Attività
Movimento
Relazione
Azione
Benessere
Vitalità**

“ Il limite del mio
linguaggio è il
limite del mio
mondo ”

L. Wittgenstein