|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO[[1]](#footnote-1)*** Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre****Eventuale bilinguismo** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Tipologia diagnosi: Redatta da presso in data Interventi riabilitativi: Specialista/i di riferimento:  |

**INFORMAZIONI SUGLI APPRENDIMENTI RICAVATE DALLA RELAZIONE CLINICA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità e correttezza |  |
| Comprensione |  |
| **SCRITTURA** | Rapidità |  |
| Errori |  |
| Grafia |  |
| **AREA DEL CALCOLO** | Nome numeri, confronto quantità, valore posizionale cifre, calcolo scritto, calcolo a mente |  |
| **ALTRI****DISTURBI****ASSOCIATI** | Linguaggio, attenzione, comportamento… |  |

**DESCRIZIONE DELL’ALUNNO – PUNTI DI FORZA E FRAGILITÀ - A CURA DEI DOCENTI**

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**IL CLIMA DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** (da compilare insieme agli alunni scuola secondaria I grado)

|  |
| --- |
| I MIEI PUNTI DI FORZA (interessi, attività preferite) …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ (cosa mi è più difficile) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………………………………………………BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI? ………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione alle conversazioni | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Interesse verso le proposte scolastiche | * Molto Adeguato
 | * Adeguato
 | * Poco Adeguato
 | * Non adeguato
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguato
 | * Adeguato
 | * Poco Adeguato
 | * Non adeguato
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  |  |  |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  |  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere
* Altro…………………………………………………………………………………………………….
 |

**DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

* ITALIANO
* STORIA
* GEOGRAFIA
* MATEMATICA
* SCIENZE
* TECNOLOGIA
* LINGUA STRANIERA 1
* LINGUA STRANIERA 2 FRANCESE/SPAGNOLO
* MUSICA
* ARTE
* SCIENZE MOTORIE
* IRC
1. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

 ***Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI**(si veda tabella seguente) | **MISURE DISPENSATIVE****(se necessarie)**(si veda tabella seguente) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze, abilità, atteggiamenti) |
| **MATERIA**……………………………… |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI**(si veda tabella seguente) | **MISURE DISPENSATIVE****(se necessarie)**(si veda tabella seguente) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze, abilità, atteggiamenti) |
| **MATERIA**……………………………… |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………. |  |  |  |  |

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |  |  |
|  | Utilizzo di computer e tablet  |  |  |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale  |  |  |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |  |  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo |  |  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni  |  |  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |  |  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  |  |  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  |  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  |  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  |  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
|  |  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  |  | Altro |

# INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

# da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| **V11** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| **V13** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| **V14** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| **V15** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V16** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V17** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |
|  | Altro |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)**

|  |
| --- |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso  |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo  |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi  |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo  |
| Favorire esperienze di autovalutazione  |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO (**valido in sede di esami conclusivi di cicli scolastici e di prove INVALSI**)** [selezionare da tabelle precedenti]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi**  |
| **Disciplina**………… |  |  |  |  |
| **Disciplina**………… |  |  |  |  |
| **Disciplina**………… |  |  |  |  |

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Si concorda con la famiglia e lo studente:****Nella gestione dei materiali scolastici:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Nelle attività di studio** **e/o compiti**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Negli strumenti da utilizzare**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Altro**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
|  **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES [[2]](#footnote-2)** |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo** | **Modifiche per la classe**(descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VERIFICA PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DATA** |
| Il presente Piano Didattico Personalizzato è attivo a partire da |  |
| Verrà sottoposto a verifica  |  |
| Il presente Piano Didattico Personalizzato è attivo fino a |  |
| Ri-progettato |  |

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

 Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate. [↑](#footnote-ref-1)
2. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

 Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. [↑](#footnote-ref-2)