**ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESCORE BALNEARIO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SCHEDA DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**A. S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe 5^ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cittadinanza □ italiana □ non italiana Madrelingua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **1. AREA COMPORTAMENTALE** | |
| **Rapporto con gli insegnanti** | □ Molto disponibile  □ Nella norma  □ Conflittuale  □ Aggressivo |
| **Rapporto con i compagni** | □ Molto disponibile  □ Nella norma  □ Conflittuale  □ Aggressivo |
| **Ruolo all’interno del gruppo** | □ leader positivo  □ collaborativo  □ non ne fa parte  □ gregario  □ leader negativo |
| **Attenzione** | □ costante  □ settoriale  □ non costante  □ scarsa |
| **Impegno scolastico** | □ costante  □ discontinuo  □ superficiale |
| **Partecipazione scolastica** | □ attiva e produttiva  □ adeguata  □ settoriale  □ superficiale |
| **Metodo di lavoro** | □ organizzato  □ organizzato in alcune discipline  □ impreciso  □ disorganizzato |
|  | |
|  | |
| **2. AREA COGNITIVA** | |
| Capacità lettura | □ scorrevole ed espressiva  □ scorrevole  □ meccanica  □ lenta e faticosa |
| Comprensione del testo scritto | □ analitica e completa  □ adeguata  □ parziale  □ inadeguata |
| Comprensione del testo orale | □ analitica e completa  □ adeguata  □ parziale  □ inadeguata |
| Produzione scritta | □ appropriata e corretta  □ semplice ma corretta  □ semplice e parzialmente corretta  □ confusa e scorretta |
| Produzione orale | □ appropriata e corretta  □ semplice ma comprensibile  □ semplice e non sempre corretta  □ confusa e scorretta |
| Conoscenza della lingua inglese | □ buona  □ discreta  □ sufficiente  □ non sufficiente |
| Conoscenza delle quattro operazioni | □ molto buona  □ buona  □ discreta  □ sufficiente  □ non sufficiente |
| Comprensione e risoluzione dei problemi semplici | □ molto buona  □ buona  □ discreta  □ sufficiente  □ non sufficiente |
| Comprensione e risoluzione dei problemi complessi | □ molto buona  □ discreta  □ sufficiente  □ non sufficiente |
| Conoscenza degli elementi fondamentali della geometria | □ molto buona  □ buona  □ discreta  □ sufficiente  □ non sufficiente |
| Abilità in campo artistico - espressivo | □ molto buona  □ buona  □ discreta  □ sufficiente  □ non sufficiente |
| Abilità nell’area motoria | □ molto buona  □ buona  □ discreta  □ sufficiente  □ non sufficiente |

**3. FASCIA DI LIVELLO** □ 10 LIVELLO ALTO

□ 9 LIVELLO MEDIO ALTO

□ 8 LIVELLO MEDIO

□ 7 LIVELLO MEDIO/BASSO

□ 6 LIVELLO BASSO

□ 5 LIVELLO BASSISSIMO

**4. NOTAZIONI RIGUARDANTI L’AMBITO SOCIO - RELAZIONALE**

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/coetanei)

**5. NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO** (Attitudini, interessi extrascolastici, altro)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Disturbo specifico dell’apprendimento □ Certificato

(dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, ADHD) □ Non certificato

□ in via di certificazione

□ BES □ certificato

□ non certificato

□ NAI

**6. ALTRO…**

□ diversamente abile

□ problemi di salute

□ svantaggio socio-culturale

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. INTERESSE DELLA FAMIGLIA** □ molto buono □ medio □ scarso

**Gli insegnanti**

FIRME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_