



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI TRESCORE BALNEARIO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Per la data e il protocollo (vedasi segnatura)

Trescore Balneario

-AI DOCENTI

-AI GENITORI

ISTITUTO COMPRESIVO

Oggetto: Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Si informano docenti e genitori che è stata pubblicata in data 16 maggio 2020 l'ordinanza che regola la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e introduce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti.

L'attività di valutazione finale svolta nell'anno scolastico 2019/2020 trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62¹

PROGETTAZIONI E CRITERI DI VALUTAZIONE

- "I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanzaper ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso **il piano di integrazione degli apprendimenti.**"
- "Il collegio dei docenti... **integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni** già approvati ... ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come **integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa**".

VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

La valutazione è condotta ai sensi dell'art. 2 del Dlgs. 62² e gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga al tetto delle assenze. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività **didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza** sulla

¹ La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali ... e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. 3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali...

² La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. 2. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI TRESCORE BALNEARIO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

base dei **criteri** e delle **modalità deliberate dal collegio dei docenti**. Restano ferme le disposizioni concernenti la certificazione delle competenze nelle classi terminali.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe **non siano in possesso di alcun elemento valutativo** relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e **opportunitamente verbalizzate per il primo periodo didattico**, il consiglio di classe, con **motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva**.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (gravi sanzioni disciplinari).

A-Piano di integrazione degli apprendimenti**

- Individua per ciascuna disciplina le **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i **correlati obiettivi di apprendimento**
- inseriti in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti

B-Piano di apprendimento individualizzato***

(solo per gli alunni di cl. 1^a, 2^a, 3^a, 4^a Primaria e cl. 1^a, 2^a Sec. di 1° ammessi alla classe successiva in presenza di valutazione inferiore a 6 decimi e comunque con obiettivi non consolidati)

- sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva,
- nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
- il piano è **allegato al documento di valutazione finale**.
- in caso trasferimento tra istituzioni scolastiche, è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI TRESCORE BALNEARIO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Attività didattica A e B
ordinaria dal 1°
settembre

- le attività relative al piano A (di integrazione degli apprendimenti) e al piano B (di apprendimento individualizzato) costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.
- integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021

Sostegno agli
apprendimenti
priorità progettuale
as. 2020-2021

- le attività A e B sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

Cordiali saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.^{SSA} RAFFAELLA CHIODINI

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa. L'originale è firmato digitalmente ed è conservato al Registro Protocollo BGIC883005 di cui all'intestazione.

Allegati:

-Ordinanza Ministeriale Valutazione Finale Primo Ciclo del 16 Maggio 2020