



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI TRESCORE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado - www.ictrescorebalneario.edu.it

Data e protocollo (vedasi *segnatura*)

-Ai docenti
-Ai genitori
-Al Personale ATA
Al Sito WEB

**Oggetto: LINEE DI INDIRIZZO FUNZIONAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA
(Chiusura di classi in quarantena E/O chiusura per lunghi periodi)**

**Anno Scolastico 2020/2021
(AD INTEGRAZIONE E IN ATTESA DELLA DELIBERA DEFINITIVA DEL DOCUMENTO ELABORATO DAL
COLLEGIO DOCENTI)**

Si inoltra la seguente circolare del dirigente scolastico con lo scopo di fornire ulteriori linee di indirizzo e materiali a supporto del Collegio Docenti di fine ottobre e rispondere prontamente **ad eventuale emergenze legate a classi messe in quarantena** (che vanno ad integrare quelli già deliberati dal Collegio lo scorso anno scolastico).

Linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico

Alla luce delle recenti norme e delle istruzioni ministeriali dettate dall'emergenza sanitaria in atto, risulta sempre più evidente che, a differenza del precedente Anno Scolastico, il 2019-2020, adesso le attività di didattica a distanza **hanno il fine di dare validità sostanziale, non meramente formale, all'anno scolastico**. Vuoi anche per la possibilità di interruzioni dell'attività didattica in presenza di singole classi e per la necessità di dover garantire, tempestivamente, l'attivazione della didattica a distanza. Con la presente comunicazione si intende quindi fornire ai genitori e ai docenti ulteriori indicazioni e aggiornamenti in merito.

PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI, in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza, in modalità DAD da parte degli studenti (CLASSI IN QUARANTENA ETC.)

1. In questo momento di emergenza sanitaria la regolare attività didattica è erogata in presenza con la possibilità di ricorrere alla didattica a distanza in caso di nuova chiusura delle scuole italiane e ogni qualvolta si dovesse rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche a causa di possibili contagi che potrebbero sorgere nell'istituto o in alcune classi di esso. La partecipazione degli allievi alle attività proposte dai docenti non è oggetto di discrezionalità alcuna.
2. Per una corretta fruizione della DAD è necessario che gli studenti siano dotati dei seguenti strumenti:
 - pc o tablet o smartphone con microfono e telecamera

- connessione a internet

3. I genitori impediti, per comprovati motivi, a fornire ai propri figli gli strumenti di cui sopra dovranno segnalarlo preventivamente e tempestivamente all'indirizzo bgic883005@istruzione.it
4. Per le assenze alle lezioni DAD si rinvia a quanto previsto dalla regolamentazione di istituto.
5. Al fine di assicurare che tutti gli studenti riescano a fruire delle attività di DAD i docenti segnaleranno al dirigente assenze non giustificate o altre eventuali criticità riscontrate;
6. Ogni eventuale contatto con le famiglie e/o allievi finalizzato a sollecitare la partecipazione alle attività didattiche on line va annotato nel registro elettronico.

COMPORAMENTO DEGLI STUDENTI

1. Le seguenti regole di comportamento si rivolgono in particolare agli studenti più autonomi nell'utilizzo degli strumenti informatici, con particolare riferimento agli studenti delle classi IV e V di Scuola Primaria e agli studenti della Scuola Secondaria di I Grado;
2. Per gli studenti di età inferiore ci si affida alla responsabilità e alla collaborazione dei genitori e/o dei familiari che li affiancano nelle attività;
3. Gli studenti devono impegnarsi a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando qualsiasi attività non autorizzata dal docente e/o lesiva delle normali attività scolastiche come, ad esempio:
 - mancata attivazione dei microfoni e delle telecamere quando richiesto dai docenti;
 - scambi di persona;
 - supporti di altri soggetti;
 - cheating;
 - diffusione non autorizzata di immagini, video e audio;
 - utilizzo del telefono cellulare durante le lezioni per inviare sms.
4. I comportamenti non corrispondenti alle buone prassi relazionali e lesivi del buon andamento delle lezioni on line saranno oggetto di richiamo verbale, in primis, e successivamente di annotazione disciplinare sul registro elettronico di classe e del docente;
5. La partecipazione alle attività on line sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza ed il buon comportamento in classe secondo quanto contenuto nello specifico Regolamento di Istituto;
6. Occorre rispettare gli orari di lezione comunicati;
7. È necessario farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato (esempi: stanza in casa in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia; evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre attività; intervenire solo dietro prenotazione e su autorizzazione del docente; tenere un abbigliamento corretto; mantenere il microfono spento e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente)
8. Per gli studenti che necessitano di affiancamento di un adulto: si chiede ai genitori o ai familiari che li affiancano nelle attività di guidare a poco a poco il bambino ad essere autonomo nell'utilizzo dello strumento ed in particolare ad indossare gli auricolari durante le attività al fine di consentire al docente e agli altri compagni una serena e libera interazione; a tal proposito si chiede anche di evitare commenti da parte dell'adulto rispetto a quanto si sta svolgendo durante la videolezione.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

di valutazione.

2. Nel percorso di DAD gli studenti saranno accompagnati da VALUTAZIONI FORMATIVE IN ITINERE, espresse con giudizi discorsivi.

3. I giudizi di valutazione formativa potranno essere riferiti:

- a singole prove/esercitazioni/compiti assegnati;
 - a un insieme di osservazioni periodiche e sistematiche del docente, riferite a
 - determinate fasi/periodi di lezioni in modalità DAD, tenendo conto dei seguenti elementi:
 - osservazioni relative alle prove/esercitazioni/compiti assegnati;
 - regolarità nella frequenza alle lezioni DAD (non si terrà conto delle assenze giustificate dai genitori);
-
- puntualità nella consegna dei compiti, delle prove e delle esercitazioni assegnate;
 - interazione e partecipazione alle attività.

4. Tali giudizi di valutazione formativa verranno comunicati tramite registro elettronico nella sezione "VOTI".

5. Tali giudizi di valutazione formativa in itinere concorreranno a definire la valutazione finale, in decimi (salvo diverse indicazioni ministeriali), unitamente al voto di I quadrimestre e ad eventuali valutazioni già assegnate nel secondo quadrimestre.

6. Eventuali ulteriori osservazioni a supporto del giudizio di valutazione formativa, relative alle esercitazioni assegnate, e/o all'atteggiamento evidenziato (frequenza, puntualità, grado di interazione ...), potranno essere riportate dai docenti sul registro elettronico nella sezione „annotazioni", rendendole visibili ai genitori.

7. Al fine di uniformarsi nell'espressione dei giudizi di valutazione in itinere degli studenti, il collegio dei docenti ha elaborato uno schema che accompagna ad ogni giudizio i relativi descrittori. Si fa riferimento a quello per la valutazione di cui ai punti che precedono.

COLLOQUI SCUOLA-FAMIGLIA

1. I colloqui con i genitori sono ON LINE,

2. Per eventuali urgenze legate a problemi della classe, i genitori rappresentanti potranno rivolgersi al docente coordinatore di classe tramite registro elettronico/ mail istituzionale. Il docente coordinatore risponderà appena possibile.

3. Per situazioni particolarmente urgenti, legate a problematiche di singoli studenti, i genitori potranno chiedere di essere contattati scrivendo una mail al docente di riferimento. Il docente risponderà appena possibile.

FORMAT PER LA DIDATTICA A DISTANZA

1. Finalità Educative e Didattiche della DAD

Come riconosciuto nella Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dal Ministero dell'Istruzione (nota n.388 del 17 marzo 2020), l'Istituto si impegna a:

- garantire il diritto all'istruzione anche nei momenti di emergenza e criticità
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione

- sostenere il bambino nella costruzione armonica del sé e sviluppare al meglio la sua personalità, i suoi talenti e le capacità fisiche e mentali.

2. Obiettivi e Strategie

L'Obiettivo principale della DAD è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione, per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali.

Si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione e della vicinanza, quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

3. Progettazione della DAD

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

La didattica a distanza per le classi della Scuola Primaria prevede l'utilizzo della piattaforma Google, videolezioni registrate, documenti e altro materiale, e incontri live attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet.

Gli incontri con le classi sono organizzati considerando le reali possibilità di attenzione e la fascia di età degli studenti a cui i docenti si rivolgono. Il numero di incontri settimanali, la loro durata, la distribuzione oraria per le singole discipline sono concordati all'interno del team docenti sia a livello verticale sia orizzontale tra classi parallele RISPETTANDO I LIMITI MINIMI ORARI INDIVIDUATI DALLA NOMINATIVA (LINEE GUIDA DDI)

a. DAD e Inclusione

La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, nelle classi della Scuola Primaria sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PDP o il PEI e con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

In base alle personali necessità dell'alunno l'insegnante di sostegno predisporrà un piano di didattica a distanza individualizzato in accordo con la famiglia.

Il docente, considerando la situazione del proprio alunno, si impegna a terminare gli obiettivi predisposti dal PEI operando, se necessario, delle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione inclusione e supporto emotivo.

b. Tecnologie per BES

La didattica a distanza per studenti certificati per DSA o con legge 104, sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PEI e PDP con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

- Live giornaliera con Meet per gli studenti con PEI, in accordo con la famiglia. Le modalità di lezioni in remoto terranno sempre in considerazione il Piano educativo individualizzato dell'alunno e i suoi specifici punti di forza e debolezza
- invio di materiali didattici (Powerpoint, video, attività gioco per consolidamento, schede didattiche) tramite la piattaforma google/registro elettronico.
- Registrazione di video in collaborazione con l'insegnante di classe al fine di promuovere attività di inclusione.
- Gli studenti BES e DSA partecipano alla didattica a distanza della classe ma fruiscono di strumenti compensativi

4. Valutazione

Nella didattica a distanza la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli studenti, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. La

a. Modalità di Valutazione e Verifica

La valutazione sarà formativa, concentrata sul processo di apprendimento e sui miglioramenti riscontrati, valorizzando così il percorso di crescita dello studente. Sono oggetto di valutazione tutte le attività e i compiti assegnati, affiancati da quiz o verifiche formative, somministrati al termine di un nuovo argomento didattico o quando il docente lo ritiene opportuno. Sono oggetto di valutazione anche i momenti di confronto, la partecipazione, l'impegno e la puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, gli interventi e le interrogazioni effettuate dagli studenti durante gli incontri live. A integrazione della produzione scritta, l'insegnante potrà richiedere di valutare l'alunno oralmente tramite videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

b. Criteri di Valutazione

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Durante le lezioni live saranno valutate la partecipazione, la correttezza degli interventi, la capacità di rielaborazione e esposizione degli argomenti studiati.

Sarà valutato il percorso di ciascun alunno, con continue indicazioni formative per motivare, consolidare e rinforzare gli apprendimenti. Saranno, inoltre, oggetto di valutazione:

- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità e l'impegno
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni
- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti in videoconferenza
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura e la creatività nell'esecuzione degli stessi
- i contenuti degli elaborati corretti e personalizzati

c. Strumenti di Valutazione

La valutazione dei contenuti viene attuata attraverso:

- Esercitazioni interattive (Wordwall ecc..)
- Prove scritte attraverso Google Moduli
- Produzioni scritte
- Progetti ed elaborati
- Interrogazioni orali
- Prove grafiche di varia tipologia

d. Valutazione studenti con HC, DSA e BES generici

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue valorizzazioni del lavoro svolto.

a) Per verificare gli apprendimenti si propongono anche interrogazioni live. L'insegnante di sostegno potrà valuterà in itinere i progressi dell'alunno tramite verifiche interattive e attraverso il continuo dialogo e un riscontro costante e positivo con la famiglia.

b) Interrogazioni orali, dialogo con l'insegnante durante le lezioni live, esercitazioni tramite giochi educativi ed interattivi e schede caricate sulle piattaforme.

c) Gli strumenti di valutazione saranno rimodellati sulla base del momento dell'anno scolastico in cui eventualmente dovesse ravvisarsi la necessità di attivare una DAD. Esercitazioni interattive (wordwall, quiz animati...), interazioni orali con colloqui guidati (adeguati all'età).

Docenti

I docenti si impegnano, inoltre, a creare le condizioni migliori per l'apprendimento e a essere facilitatori, registi e animatori dello stesso, promuovendosi come guida e risorsa per gli studenti con i quali sono coinvolti

nell'aula virtuale. Ogni scelta educativa e didattica è pensata, modulata e realizzata rispettando i principi di inclusione e personalizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento. Il docente condivide il progetto educativo in modo trasparente e visibile con studenti e famiglie, caricando il materiale nella piattaforma Google/registro elettronico fornendo indicazioni precise e puntuali sulle modalità e sui tempi di restituzione.

Famiglie

I genitori si impegnano a visionare e condividere il Patto di Corresponsabilità, unitamente all'informativa sulla privacy relativa alla didattica a distanza.

È, inoltre, compito dei genitori assicurarsi che gli studenti partecipino con regolarità e con puntualità alle attività didattiche offerte dalla scuola, avvisando, in caso di impedimenti, il docente circa le problematiche o difficoltà eventuali. L'assenza alle attività didattiche o la mancata restituzione di un compito deve essere giustificata e recuperata quanto prima. Il genitore deve contribuire alla responsabilizzazione dell'alunno condividendo finalità e obiettivi della didattica a distanza affinché non venga perso il contatto con la realtà scolastica e la motivazione all'apprendimento.

Compito della famiglia è interessarsi dell'andamento scolastico del proprio figlio verificando periodicamente le lezioni assegnate. L'attività didattica svolta dall'alunno deve essere vigilata, supportata e controllata dal genitore, che tuttavia non deve sostituirsi ad esso nell'esecuzione. Deve, piuttosto, fornire un riscontro veritiero al docente che così può intervenire tempestivamente a sostegno dell'apprendimento dell'alunno, fornendo attività di rinforzo mirate ed efficaci. L'errore deve essere visto non come una parte negativa dell'apprendimento che deve essere sanzionata, quanto piuttosto come una parte necessaria dello stesso: l'errore è infatti risorsa e fonte di conoscenza. La conoscenza dell'errore dell'alunno è, peraltro, per il docente, preziosa fonte di informazione sul processo di apprendimento del bambino, perché permette di mettere in atto le corrette strategie che ne favoriscano il successo. Sbagliare è inoltre un diritto di ogni persona che apprende. I bambini hanno senz'altro bisogno di accompagnatori, di mediatori, ma non di qualcuno che faccia il lavoro al posto loro o li preservi dall'errore. La famiglia deve, inoltre, assicurarsi che i feedback forniti dall'insegnante nella restituzione dei compiti vengano compresi dall'alunno.

Infine, il genitore deve essere consapevole che l'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma Google / registro elettronico e degli applicativi connessi e utilizzati e qualsiasi azione, come registrazioni delle lezioni live, che violi la privacy dei docenti e dei compagni di classe, comportano sanzioni disciplinari.

Studenti

Lo studente si impegna rispettare gli orari di lezione live, alle quali dovrà partecipare regolarmente, restando in collegamento fino alla conclusione delle stesse. Eventuali assenze dovranno essere comunicate al docente e giustificate.

Gli studenti devono partecipare alle lezioni live solo attraverso l'account istituzionale, non sono ammessi ospiti esterni. Le video lezioni non possono essere registrate né dal docente né dall'alunno, nel rispetto della privacy.

La fruizione della didattica live deve avvenire in un luogo adeguato e tranquillo della casa; inoltre per una efficace didattica a distanza è richiesta puntualità, abbigliamento consona, predisposizione dell'occorrente per la lezione, una corretta postura, il rispetto dei turni di parola ascoltando l'insegnante e gli altri.

Non è consentito mangiare durante le lezioni né alzarsi per andare ai servizi, tranne in caso di necessità urgenti.

Per favorire la relazione classe è, inoltre, opportuno tenere la webcam accesa per tutta la durata della lezione live.

L'alunno si impegna, inoltre, a non utilizzare la piattaforma e gli applicativi connessi ad essa per danneggiare o offendere compagni e docenti o violarne la privacy diffondendo in rete, attraverso fotografie, registrazioni audio e video, le lezioni del docente o gli interventi e le attività dei compagni.

Ogni attività assegnata in modalità sia sincrona sia asincrona deve essere svolta con il massimo impegno da parte dell'alunno. Le correzioni al compito effettuate da parte dell'insegnante e/o i suoi suggerimenti devono essere letti attentamente provvedendo alla correzione dell'errore dopo la sua comprensione.

Ogni compito di verifica assegnato in modalità orale o attraverso altri strumenti deve essere svolto impegnandosi al massimo delle proprie potenzialità, con l'utilizzo delle proprie risorse e provvedendo, se necessario, a una azione di ripasso degli argomenti in cui si sono riscontrate delle difficoltà e carenze segnalate dal docente.

Si allegano esempi di dettaglio di Obiettivi e strategie e di progettazione DAD che gli specifici dipartimenti/gruppi di discipline dovranno definire e deliberare per ogni ordine di scuola e classe.

Cordiali saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Raffaella CHIODINI

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa.
L'originale è firmato digitalmente ed è conservato al Registro Protocollo BGIC883005 di cui all'intestazione.*

Allegato 1

ESEMPIO Obiettivi e strategie

Classi Prime

L'utilizzo della didattica a distanza consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Acquisizione degli apprendimenti di base. Apprendimento letto-scrittura, capacità di ascolto e di produzione di messaggi orali con diversi scopi.

Matematica

Primi rudimenti di calcolo, percezione dello spazio e delle figure.

Storia

Percezione della storia come successione di eventi.

Geografia

Scoperta da parte del bambino del mondo che lo circonda e come capacità di muoversi nello spazio circostante.

Scienze

Scoperta della natura e dei semplici fenomeni della vita quotidiana.

Arte e immagine

Capacità di espressione e comunicazione della realtà percepita attraverso un uso consapevole del colore. Uso di strategie didattiche diversificate adatte ai bisogni educativi e didattici dell'età.

Inglese

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e semplici strutture di comunicazioni

Religione

- attività orientate a far riflettere i bambini sull'importanza dell'amicizia, dello stare insieme e di condividere il percorso scolastico.
- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre: la bellezza del mondo e della vita come dono gratuito di Dio Padre
- Cogliere i segni cristiani del NATALE e della PASQUA attraverso la vita di Gesù e nell'ambiente
- Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e la Bibbia come
- libro sacro dei Cristiani: l'edificio della chiesa elementi interni ed esterni

Tecnologia (o Informatica)

- Acquisire manualità nell'uso del mouse
- Usare attivamente i principali strumenti di Paint
- Saper salvare un file
- Scrivere semplici parole e frasi con la tastiera
- Sperimentare attivamente il concetto di codice attraverso la Pixel Art e Code.org

Musica

In educazione musicale si approfondirà l'ascolto musicale per la percezione uditiva attraverso combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.

ritmica anche attraverso i gesti.

Educazione motoria

Nell'attività Motoria la DAD permetterà il raggiungimento di obiettivi solo a livello individuale, quali il percepire, conoscere, prendere coscienza del corpo, nonché padroneggiare gli schemi posturali, quelli motori e la coordinazione dinamica generale.

Classi Seconde

L'utilizzo della didattica a distanza consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Perfezionamento e comprensione della letto-scrittura.
Arricchimento del lessico e conoscenza delle prime regole grammaticali.

Matematica

Acquisizione di calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, il riconoscimento delle figure geometriche, risoluzione di problemi.

Storia

In storia il riconoscimento degli elementi del passato del suo ambiente di vita, con la linea del tempo organizza informazioni relative alle esperienze vissute.

Geografia

La percezione dello spazio circostante e sulle carte geografiche.
Il riconoscimento degli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.

Scienze

Esplorazione dei fenomeni della natura e della vita quotidiana.

Arte e immagine

Rielaborazione in modo creativo ed espressivo di immagini utilizzando molteplici tecniche. Uso di strategie didattiche diversificate adatte ai bisogni educativi e didattici della loro età.

Inglese

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e semplici strutture comunicative inerenti a tematiche familiari e abituali.
Le finalità e gli obiettivi sono pienamente condivisi con l'insegnante di madrelingua.

Religione

Riconoscere il comandamento dell'Amore attraverso il valore dell'amicizia.
Conoscere l'amico Gesù attraverso la sua vita, alcune parabole e miracoli.
Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando la preghiera del Padre Nostro.
Riconoscere i segni cristiani in particolare del NATALE e della PASQUA, nell'ambiente, nelle celebrazioni, attraverso il Vangelo.

Tecnologia (o Informatica)

- Utilizzare nuove funzioni di Paint (poligono, taglia, copia, incolla)
- Saper salvare un file
- Conoscere e utilizzare i tasti modificatori della tastiera
- Utilizzare le principali funzioni di formattazione del testo
- Sperimentare attivamente il concetto di codice attraverso la Pixel Art e Code.org

Musica

Consolidare l'uso della voce e degli strumenti in modo consapevole. Si potenzierà l'ascolto musicale per il riconoscimento del linguaggio espressivo. Si rafforzerà la capacità socio affettive attraverso il coinvolgimento attivo mediante le emozioni suscitate dalla musica.

Educazione motoria

Consolidare la percezione e la conoscenza del proprio corpo.

Sviluppare le capacità coordinative.

Consolidare gli schemi motori dinamici posturali utilizzando anche modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo.

Classi Terze

L'utilizzo della didattica a distanza consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per la classe terza definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Consolidamento della lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Acquisizione delle capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per il pieno apprendimento della scrittura: scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia, conoscere la grammatica e la sintassi in modo sempre più completo, conoscere la coniugazione del verbo del modo indicativo. Comprendere e produrre testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici). Arricchimento del lessico attraverso l'uso del vocabolario.

Matematica

Si svilupperà la conoscenza dei numeri naturali entro il mille e del calcolo mentale con l'applicazione di opportune strategie. L'alunno dovrà, inoltre, conoscere le operazioni e le loro proprietà, saper frazionare, misurare e risolvere problemi.

Storia

Attraverso la comprensione e l'uso delle fonti, si conosceranno gli eventi storici partendo dalle prime forme di vita e dalla Preistoria. L'obiettivo di apprendimento sarà quello di saper collocare tali eventi sulla linea del tempo sviluppando la capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.

Geografia

Si esploreranno gli ambienti e si svilupperà l'orientamento e la capacità di riprodurre lo spazio attraverso i percorsi, le carte geografiche, la prospettiva dall'alto e la riduzione.

Scienze

L'alunno dovrà conoscere e applicare il metodo scientifico, conoscere e descrivere le varie trasformazioni e proprietà della materia, gli ecosistemi e gli esseri viventi.

Arte e immagine

L'alunno dovrà essere in grado di riconoscere attraverso forme, linee, colori, volumi, la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte

883005 spazi e tempi, emozioni, ambienti, relazioni, creare situazioni di apprendimento e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

Inglese

Semplici interazioni scritte e orali sull'ambiente familiare e scolastico, essere in grado di fornire e chiedere informazioni su animali, vestiti, cibi, sport, famiglia, casa e mobili. Conoscere il simple present di can, to have e to be.

Religione

L'alunno dovrà comprendere come è sorto il sentimento religioso, conoscere alcuni miti, la risposta della scienza e della Bibbia, comprendere il significato di monoteismo, conoscere la struttura della Bibbia, le tappe

della Storia della Salvezza fino a Gesù, i personaggi della storia dell'Alleanza e la differenza tra Pasqua Ebraica e Pasqua Cristiana.

Tecnologia (o Informatica)

- Conoscere e utilizzare le principali funzioni di formattazione del testo
- Inserire oggetti (immagini e forme) all'interno di documenti
- Conoscere e costruire semplici presentazioni in Google Presentazioni
- Comprendere il concetto di Internet
- Conoscere il browser
- Acquisire familiarità con i motori di ricerca e la selezione delle informazioni.

Musica

Nella DAD dell'attività musicale si consoliderà l'uso della voce e degli strumenti in modo consapevole. Si potenzierà l'ascolto musicale per il riconoscimento del linguaggio espressivo. Rafforzamento delle capacità socio-affettive attraverso il coinvolgimento attivo mediante le emozioni suscitate dall'attività musicale.

Educazione motoria

Nella DaD dell'attività Motoria si consoliderà la percezione e la conoscenza del proprio corpo, che imparerà a muoversi in rapporto agli oggetti.

Si svilupperanno le capacità coordinative e si utilizzeranno modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo.

Per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento saranno utilizzati diversi strumenti permessi dalla didattica a distanza come video lezioni e incontri live, la visione di video ed immagini, documenti di diverso tipo, giochi didattici e quiz.

Classi Quarte

L'utilizzo della didattica a distanza consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione, di seguito descritti.

Italiano

Sviluppare interesse all'ascolto. Consolidare la capacità di attenzione e concentrazione durante l'ascolto. Comprendere i contenuti di racconti e di testi di ogni genere. Leggere testi sia con lettura silenziosa che a voce alta, cogliendo l'argomento di cui si parla. Comprendere il significato di testi di vario genere. Scrivere in modo ortograficamente corretto. Produrre un testo semplice e riassumere. Riconoscere ed individuare le parti principali del discorso e riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere la funzione della punteggiatura.

Matematica

Padronanza nel calcolo con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni e loro proprietà. Conoscere le frazioni. Utilizzare i numeri decimali (calcoli e problemi). Riconoscere e utilizzare le unità di misura, peso e capacità, con equivalenze. Risoluzione di problemi matematici e geometrici. Perimetri e aree dei principali poligoni.

Storia

Utilizzo della linea del tempo per collocare un fatto o un periodo. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Apprendere i concetti importanti, delle civiltà studiate.

Geografia

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate. Riconoscere oggetti geografici fisici e i paesaggi.

Scienze

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Arte e immagine

Elaborare creativamente produzioni personali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni.

Inglese

Interagire oralmente e per iscritto su semplici situazioni di vita quotidiana riguardanti la presentazione di sé stessi e di altre persone, la descrizione di ambienti naturali e degli animali. Parlare del tempo atmosferico, delle materie scolastiche. Descrivere la propria giornata. Conoscenza del simple present nelle forme affermativa, interrogativa e negativa. Conoscenza del genitivo sassone dei numeri ordinali, dire e chiedere l'ora e la data.

Religione

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo

- Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni
- Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa per la conoscenza di Gesù, formazione dei Vangeli
- Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa

Tecnologia (o Informatica)

- Conoscere e utilizzare la piattaforma GSuite
- Comprendere il concetto di programmazione
- Comprendere il concetto di ciclo e di condizione nella programmazione di Code.org

- Costruire semplici diagrammi di flusso
- Conoscere ed utilizzare Scratch e i principali blocchi
- Costruire semplici giochi ed animazioni in Scratch

Musica

Nella DAD dell'attività musicale, si aiuterà l'alunno ad esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.

Si porterà ad articolare le combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, utilizzando la voce il corpo, gli strumenti e le risorse della tecnologia informatica.

Obiettivo Motoria

Nella DaD dell'attività Motoria l'alunno dovrà:

- padroneggiare gli schemi motori posturali e dinamici, sviluppando capacità
- coordinative conoscere le principali funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico proposto
- utilizzare modalità espressive attraverso il linguaggio corporeo.

Classi Quinte

L'Obiettivo principale della DAD è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione secondo le Indicazioni Nazionali.

Obiettivi di apprendimento disciplinari al termine della Scuola Primaria:

Italiano

- Partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docente
- Comprensione testi di tipo diverso individuando il senso globale e/o informazioni principali
- Lettura testi di vario genere sia a voce alta che lettura silenziosa e autonoma con formulazione di pareri personali
- Produzione di testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse forme di scrittura, rielaborandoli e trasformandoli
- Acquisizione di abilità scritte e parlate di riflessione linguistica

Matematica

- Padronanza nel calcolo scritto e orale
- Risoluzione di problemi adottando strategie diverse
- Utilizzo di strumenti per il disegno geometrico
- Conoscenze e classificazione delle figure geometriche
- Conoscenza di situazioni di incertezza dando una prima quantificazione

Storia

- Utilizzo della linea del tempo, per collocare un fatto o periodo storico
- Conoscenza delle società studiate per individuare relazioni e confronti
- Elaborazione in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati
- Capacità di prendere appunti

Geografia

- Orientamento nello spazio circostante e sulle carte geografiche
- Conoscenza e descrizione degli elementi dei paesaggi e regioni, soprattutto quelli italiani
- Localizzazione dei principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia sulla cartina
- Capacità di prendere appunti

Scienze

- Formulazione di domande, ipotesi, osservazioni etc... di un argomento dato
- Studio e classificazione di vegetali e animali
- Studio, conoscenza e cura del corpo umano
- Capacità di prendere appunti

Arte e immagine

- Osservazione, descrizione e lettura di immagini statiche e messaggi in movimento

- Conoscenza e lettura di alcune opere d'arte

Inglese

- Interagire dando e chiedendo semplici informazioni su tematiche della vita quotidiana.
- Descrivere ambienti, persone, animali, tempo atmosferico, luoghi, cibi, abbigliamento.

- Chiedere e dire i prezzi.
- Esprimere preferenze, abitudini, interessi.
- Conoscenza del Simple Present e del Present Continuous.
- Conoscenza di to be, to have, can, need, genitivo sassone, comparativi e superlativi.

Religione

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica fin dalle origini
- Conoscere le caratteristiche delle tre religioni monoteistiche: Cristianesimo, Ebraismo e Islam e delle due religioni orientali più importanti
- Conoscere la struttura fondamentale della Chiesa
- Scoprire i Sacramenti come segni della fede
- Scoprire l'arte cristiana
- L'azione missionaria nella Chiesa

Tecnologia (o Informatica)

- Conoscere e utilizzare collaborativamente la piattaforma GSuite.
- Conoscere e utilizzare le principali funzioni di Presentazioni Google/Powerpoint
- Progettare un elaborato avvalendosi di strumenti analogici e digitali
- Conoscere ed utilizzare Scratch e i principali blocchi
- Costruire semplici giochi ed animazioni in Scratch

Musica

- Nella DAD di educazione musicale si porterà l'alunno ad ascoltare e descrivere brani di diverso genere. Si potenzierà la possibilità espressiva della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.

Consolidamento della tecnica acquisita delle esecuzioni con lo strumento e con la voce.

Educazione motoria

- Padroneggiare gli schemi motori posturali e dinamici, sviluppando capacità coordinative
- Conoscere le principali funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico proposto
- Utilizzare modalità espressive attraverso il linguaggio corporeo

Allegato 2

ESEMPIO Progettazione della DAD

Classi Prime

Modalità e strumenti

La didattica a distanza per le classi prime prevede l'utilizzo della piattaforma Google, video lezioni registrate, documenti e altro materiale e incontri settimanali live con l'insegnante prevalente attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet. La creazione di piccoli gruppi di numero ridotto per assicurare la massima efficacia e attenzione e la massima possibilità di partecipazione per l'apprendimento del singolo alunno. Sono previsti incontri giornalieri con gli insegnanti attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet, importanti per favorire la creazione del gruppo classe, essendo la socializzazione uno degli obiettivi principali da conseguire. Per la spiegazione di argomenti nuovi sono previste videolezioni registrate e caricate nella piattaforma Google E MEDIANTE REGISTRO ON LINE integrate da altri materiali. Le video lezioni possono essere integrate con audio lezioni, laddove il docente lo ritenga opportuno ed efficace e con materiale vario a discrezione. Si sottolinea l'importanza del PC rispetto a tablet e smartphone, perchè, mentre questi ultimi offrono evidenti vantaggi di portabilità, il PC permette un utilizzo più completo delle risorse del Web e della Gsuite.

Riorganizzazione dei tempi

● DOCENTE

Vengono garantite lezioni video giornaliere; la durata media di una singola video lezione varia dai 40 a max 50 minuti a seconda dell'argomento e terrà conto della capacità di attenzione propria di bambini di quest'età. Le video lezioni possono essere integrate con audio lezioni, laddove il docente lo ritenga opportuno ed efficace e con materiale vario a discrezione. Le classi prime assegnano i compiti settimanalmente, fornendo indicazioni sullo svolgimento degli stessi. Per una efficace didattica a distanza è, inoltre, richiesta la restituzione, da parte di tutti gli studenti, dei compiti assegnati o di parte di essi a seconda delle indicazioni del docente. I compiti assegnati non sono soggetti a scadenze, la data di restituzione è flessibile ma poco a poco risulterà vincolante. La scadenza avrà funzione di promemoria e permetterà di sviluppare una graduale assunzione di responsabilità da parte degli studenti.

● LINGUA INGLESE con la docente di lingua

Per le classi prime la spiegazione di argomenti nuovi è delegata a lezioni on line e video lezioni registrate, integrate da altri materiali e caricate settimanalmente sulla piattaforma Google/registro elettronico. Si prevede il caricamento di una lezione a settimana; l'insegnante organizza in aggiunta un incontro live, con cadenza settimanale in piccoli gruppi su Google Meet. La lezione live ha durata di circa mezz'ora e si configura nel consolidamento di regole e vocaboli. Le finalità e gli obiettivi sono pienamente condivisi con il collega madrelingua.

● RELIGIONE

Audio lezione o video lezione con la spiegazione dell'argomento. Una lezione live durante la quale la classe sarà divisa in due o tre gruppi, ogni lezione di circa mezz'ora, una volta alla settimana, per rendere la lezione partecipata anche da parte dei bambini.

● TECNOLOGIA (O INFORMATICA)

La scuola BGIC883005 ha predisposto una serie di iniziative (incontri, attività, risorse) attraverso il Registro Circolare (REGISTRO ELETTRONICO) di un video esplicativo, materiali di lavoro per l'esercizio e l'attuazione pratica. Si predilige una modalità asincrona perché gli studenti possano dare spazio alla pratica e alla sperimentazione.

● **MUSICA**

Nelle classi prime è previsto il caricamento di documenti audio e testo nella piattaforma Google/registro elettronico. L'insegnante svolge in aggiunta una lezione live con la classe, con cadenza bisettimanale, su Google Meet. L'incontro organizzato in live ha durata di circa un'ora.

● **EDUCAZIONE MOTORIA**

Verrà pubblicata settimanalmente una videolezione registrata ed eventuale materiale esplicativo sarà inserito sulla piattaforma Google/registro elettronico. Sarà previsto anche un incontro live in Meet per la classe, di circa 30 minuti, ogni settimana.