



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo di Trescore Balneario

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Protocollo e data (vedasi segnatura)

Trescore Balneario

- AI DOCENTI
- AGLI ATA
- AI GENITORI
- AI DSGA

Oggetto: PIANO SCUOLA ESTATE 2021-RILEVAZIONE FABBISOGNI UTENZA

Con nota prot. 11653 del 14 maggio 2021, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le prime indicazioni operative relativamente al Piano scuola estate 2021, evidenziando che tale Piano costituisce un'opportunità ad adesione volontaria da parte degli alunni e del personale scolastico.

Il Dirigente Scolastico, per poter pianificare le attività che l'istituto scolastico vorrà eventualmente attuare nell'ambito della propria autonomia, **invita i genitori interessati a compilare entro il 25 maggio 2021**, il modulo Google disponibile al seguente link: <https://forms.gle/zsiiZk2FkJVUjR4f8> così da consentire una rapida rilevazione dei fabbisogni e della partecipazione degli studenti (la rilevazione riservata ai docenti è già in corso).

Sarà cura della scuola individuare specifici criteri per l'avvio delle attività, tra cui la soglia minima di partecipanti (indicativamente non inferiore a 10-15 partecipanti).

Si ritiene utile riportare in sintesi le finalità delle tre fasi del Piano in oggetto.

“FASE 1- GIUGNO “Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali: le istituzioni scolastiche, in ragione della valutazione dei percorsi formativi, potranno proporre iniziative di orientamento (ad esempio, nell'ambito delle STEAM); attività laboratoriali (ad es. musica d'insieme, sport, educazione alla cittadinanza e all'ambiente, utilizzo delle tecnologie); approfondimenti per la conoscenza del territorio e delle tradizioni delle realtà locali, l'incontro con “mondi esterni”, delle professioni o del terzo settore, promuovendo stili cooperativi degli studenti, soprattutto quelli più esposti al rischio dispersione.

In particolare, il focus prioritario per la scuola primaria potrà essere incentrato sulle abilità di base in Italiano e Matematica e, per la scuola secondaria di I grado, sugli apprendimenti di Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

FASE 2- LUGLIO-AGOSTO: “Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e della socialità le iniziative dovranno avere l'obiettivo primario di consentire a studentesse e studenti di riprendere contatti con la realtà educativa e al contempo recuperare le competenze relazionali, con particolare attenzione agli studenti in condizione di fragilità. A titolo meramente esemplificativo, potranno essere realizzate: attività ludico-creative legate alla musica d'insieme, all'arte e alla creatività; attività ludico-creative legate all'ambiente e alla sostenibilità; attività sportive e motorie; iniziative per l'educazione alla cittadinanza e alla vita collettiva; iniziative per l'utilizzo delle tecniche digitali e per il miglioramento delle conoscenze computazionali.

FASE 3- DA SETTEMBRE: “Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con introduzione al nuovo anno scolastico” le iniziative dovranno avere l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla partenza del nuovo anno scolastico,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo di Trescore Balneario

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

mediante contatti personali e riflessioni, incoraggiati e sostenuti per affrontare la prossima esperienza scolastica. A titolo esemplificativo, potranno essere realizzate: attività laboratoriali o momenti di ascolto, anche avvalendosi di collaborazioni

esterne per sportelli informativi tematici o di supporto psicologico o, nel caso di materie afferenti specificatamente all'inclusione, potenziando ad esempio il ruolo dei CTS e di sportelli ad hoc (ad es. sportelli autismo). È, inoltre, auspicabile affrontare tematiche legate al rinforzo disciplinare in un'ottica laboratoriale e di peer tutoring, anche autogestiti dagli studenti (in base all'età) e supervisionati da docenti tutor, avvalendosi delle innovazioni didattiche di cui si è fatta esperienza nell'ultimo anno: didattica blended, one to one, cooperative learning, realizzando **unità formative brevi e autosufficienti, personalizzate e responsabilizzanti.**

Grazie per l'attenzione e la collaborazione.

Cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Raffaella Chiodini

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa.

L'originale è firmato digitalmente ed è conservato al Registro Protocollo BGIC883005 di cui all'intestazione

Responsabile del procedimento: il Dirigente Scolastico

Telefono: 035 940086