

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA CLASSE PRIMA (riferimento Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

CORRELAZIONI CON IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE E AL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE (1° BIENNIO SUPERIORI):

Secondo la definizione data dal Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, la competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici e rappresentazioni).

Si elencano le correlazioni fra la programmazione di matematica e il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione in cui lo studente :

- *ha consapevolezza delle proprie potenzialità e di propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri*
- *interpreta i sistemi simbolici della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri*
- *si impegna a portare compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri*
- *le sue conoscenze matematiche e scientifico –tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità di semplici analisi statistiche fatte da altri*
- *affronta problemi e situazioni, grazie allo sviluppo di un pensiero razionale*
- *si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni*
- *Ha buone competenze digitali, usa la tecnologia della comunicazione per ricercare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e verifica*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di cercare nuove informazioni, anche in modo autonomo*
- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme (es. partecipazione a momenti educativi, esposizione del proprio lavoro...)*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa*
- *Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede*
- *E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti*

Si elencano inoltre le correlazioni con il profilo culturale, educativo e professionale del primo biennio delle superiori, in cui lo studente dovrà:

- *aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che gli consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace gli studi successivi e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita*
- *essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari*

- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper usare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento

CORRELAZIONI CON I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (sono riferimenti ineludibili per i docenti, rappresentano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi impegnando scuola e docenti)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo (anche con i numeri razionali) e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- Riconosce e denomina le forme nel piano, le loro rappresentazioni e ne coglie la relazione fra gli elementi
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati
- Inizia ad utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e a cogliere il rapporto con il linguaggio naturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili ai fini del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze; gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici)

- **Numeri:**
 - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti fra numeri conosciuti (naturali, interi, frazioni e decimali), quando è possibile a mente oppure utilizzando gli abituali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
 - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo
 - Rappresentare numeri conosciuti su una retta
 - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e

AMBIENTE D'APPRENDIMENTO

(le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti, i materiali)

Metodologie da utilizzare:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio

VERIFICA E VALUTAZIONE (gli strumenti e i criteri di valutazione etc)

CRITERI:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con relativa sezione di lavoro effettivamente svolto in classe
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con i traguardi per lo sviluppo delle competenze

<p><i>la tecnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri <input type="checkbox"/> Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete <input type="checkbox"/> In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini <input type="checkbox"/> Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli e notazioni <input type="checkbox"/> Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni <input type="checkbox"/> Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione ad un problema <input type="checkbox"/> Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni <input type="checkbox"/> Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e cifre significative <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) <input type="checkbox"/> Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano <input type="checkbox"/> Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). <input type="checkbox"/> Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. <input type="checkbox"/> Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. 	<p><i>modo di apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio <p>METODI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> brain storming <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> altro <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo <input type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> giochi <input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <p>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI BES</p>	<p><i>previsti nel POF</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Competenze raggiunte - Metodo di lavoro - Impegno - Partecipazione - Rielaborazione personale <p>PROVE SCRITTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Lettura di documenti, grafici, tabelle, ecc.. <p>PROVE ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> Altro..... <p><i>I voti numerici sono compresi tra 4 e 10, seguendo le indicazioni previste dal POF.</i></p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</i> □ <i>Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti</i> • Relazioni e funzioni: <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</i> □ <i>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</i> • Dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce</i> 2. <i>Utilizzare schemi e mappe concettuali</i> 3. <i>Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”</i> 4. <i>Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale</i> 5. <i>Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento</i> 6. <i>Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari</i> 7. <i>Promuovere l’apprendimento collaborativo</i> <p style="text-align: center;"><i>STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PER ALUNNI BES</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tempi aggiuntivi per l’esecuzione delle prove</i> 2. <i>formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento</i> 3. <i>tabella delle misure e delle formule geometriche</i> 4. <i>computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner</i> 	
---	---	--

NUCLEO TEMATICO:	CONOSCENZE (risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento: sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche.. possono essere quindi procedurali e dichiarative)	ABILITÀ (la capacità di applicare conoscenze e know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi)	Obiettivi minimi
<i>Numeri naturali e operazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il sistema posizionale di scrittura dei numeri.</i> • <i>Ordinare i numeri naturali e rappresentarli sulla retta dei numeri.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Approssimare i numeri naturali a un dato ordine.</i> • <i>Fare stime</i> • <i>Eeguire le quattro operazioni a mente e in colonna.</i> • <i>Utilizzare le proprietà delle operazioni per velocizzare il calcolo.</i> • <i>Risolvere espressioni aritmetiche.</i> • <i>Risolvere problemi con le quattro operazioni, anche aiutandosi con disegni, tabelle o schemi.</i> • <i>Riconoscere semplici leggi matematiche che legano due grandezze, anche a partire da modelli, e scrivere la loro relazione in modo algebrico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sa confrontare, classificare, confrontare i numeri nell'insieme N</i> • <i>sa risolvere semplici espressioni rispettando regole e convenzioni</i>
<i>I numeri decimali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere i numeri decimali e la loro posizione sulla retta dei numeri</i> • <i>Conoscere il ruolo dei numeri 0 e 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ordinare i numeri decimali e rappresentarli sulla retta dei numeri.</i> • <i>Approssimare i numeri decimali a un dato ordine.</i> • <i>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000...</i> • <i>Eeguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</i> • <i>Fare stime sul risultato di un'operazione, anche in moltiplicazioni e divisioni in cui compaiono termini minori di 1.</i> • <i>Calcolare quanto si spende conoscendo il prezzo unitario.</i> • <i>Calcolare il prezzo unitario a partire da costo e quantità.</i> • <i>Esercitare le precedenze di calcolo nelle espressioni, anche usando la calcolatrice.</i> • <i>esprimere situazioni problematiche con linguaggio formalizzato e grafico</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper risolvere semplici problemi ispirati alla vita reale sul calcolo del prezzo e del prezzo unitario.</i> • <i>Saper svolgere moltiplicazioni e divisioni con numeri decimali.</i> • <i>Saper svolgere espressioni con i numeri decimali.</i>

Le potenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di potenza. • Conoscere le espressioni quadrato di un numero e cubo di un numero e riconoscere i primi dieci numeri quadrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il valore di una potenza, quando per esponente si ha un numero naturale o lo zero. • Calcolare espressioni con le potenze. • Scrivere grandi numeri con la notazione scientifica con esponenti interi positivi. • Giustificare le proprietà delle potenze attraverso un ragionamento algebrico (almeno per quelle che hanno la stessa base). • Applicare le proprietà delle potenze per semplificare le espressioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare espressioni con le potenze. • Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare le espressioni.
La divisibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare i criteri di divisibilità per 2, 3, 4, 5, 9 e 10. • Conoscere il significato dei termini numero primo e numero composto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scomporre un numero in fattori primi. • Saper individuare multipli e divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri. • Imparare a trovare il M.C.D. e il m.c.m. tra due o più numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato di multiplo e divisore e sa utilizzare le regole nella ricerca di m.c.m. e M.C.D.
Le frazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di frazione e alcuni modelli per rappresentarle, usare modelli per risolvere problemi. • Saper interpretare la scrittura frazionaria, anche mediante modelli. • Cominciare a intuire la corrispondenza tra frazioni e numeri decimali. • Riconoscere frazioni minori, uguali o maggiori di 1 e scrivere frazioni improprie come numeri misti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare modelli per interpretare e risolvere problemi. • Calcolare la frazione di un numero e viceversa, con il metodo della frazione unitaria, anche disegnando modelli. • Ordinare le frazioni sulla retta dei numeri: riconoscere frazioni minori, uguali o maggiori di 1 e scrivere le frazioni maggiori di 1 sotto forma di numeri misti, per valutarne la posizione sulla retta dei numeri. • Trasformare una frazione in una equivalente, anche allo scopo di confrontare e ordinare le frazioni. • Usare le frazioni per esprimere rapporti. • Saper ridurre una frazione ai minimi termini; ridurre più frazioni allo stesso mcd e confrontare due o più frazioni • Saper rappresentare una frazione come operatore su un 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di frazione e saper operare confronti con esse • Saper riconoscere il legame tra frazione e numero decimale

		<i>intero</i>	
<i>Operazioni con le frazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare le tecniche e il significato delle quattro operazioni con le frazioni.</i> • <i>Potenza di una frazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>saper eseguire i calcoli con i numeri razionali</i> • <i>Risolvere espressioni e problemi con le frazioni</i> • <i>Saper rappresentare i numeri razionali e l'insieme Q+</i> • <i>Imparare a calcolare la frazione di un numero con la moltiplicazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sa risolvere semplici operazioni o espressioni rispettando regole e convenzioni</i>
<i>Probabilità e statistica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trasformare una frazione o un numero decimale nella percentuale equivalente.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce le indagini statistiche con dati continui e i numeri indice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Calcolare la probabilità di un evento, anche a partire da dati sperimentali raccolti, in situazioni di probabilità classica.</i> • <i>Risolvere problemi con percentuali ottenute da dati statistici.</i> • <i>Leggere i dati da grafici statistici (diagrammi cartesiani, diagrammi a barre, ideogrammi, areogrammi).</i> • <i>Costruire grafici statistici a partire dai dati (diagrammi a barre, ideogrammi, areogrammi).</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il significato di media, moda e mediana in una raccolta di dati statistici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpreta ed elabora semplici grafici</i> • <i>Determina moda, media mediana in serie di dati</i> • <i>Calcola la probabilità di semplici eventi</i>
<i>Coding</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il significato di pensiero computazionale.</i> • <i>Individuare sequenze di istruzioni per risolvere semplici problemi computazionali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere alcuni comandi di Scratch.</i> • <i>Saper scrivere semplici istruzioni usando un linguaggio di programmazione.</i> • <i>Usare comandi per realizzare disegni modulari.</i> • <i>Saper usare i cicli per ripetere una sequenza di comandi più volte.</i> • <i>Conoscere il significato di variabile.</i> • <i>Usare le variabili per realizzare disegni modulari.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper usare semplici comandi e brevi istruzioni</i>
<i>Unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Definire una grandezza</i> • <i>Conoscere le unità di misura di lunghezza, superficie, volume, capacità, massa, tempo, angoli con multipli e sottomultipli</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fare misure e stime, utilizzando unità di misura convenzionali e non.</i> • <i>Riconoscere problemi in cui si usa la divisione per misurare (quante volte un'unità di misura è contenuta in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper eseguire semplici equivalenze con unità di misura di lunghezza, massa,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la velocità come unità di misura derivata. 	<p>una quantità da misurare).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire equivalenze con misure che vanno di 10 in 10 (lunghezza, massa, capacità) e con misure di tempo • Saper risolvere semplici problemi con le velocità, usando un ragionamento proporzionale intuitivo e non la formula.. 	<p>capacità, tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere semplici problemi sulle misure, velocità, spazio e tempo
Elementi di geometria e piano cartesiano	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fondamentali della geometria piana: punti, rette, semirette, segmenti, circonferenze e archi. • Riconoscere le famiglie di poligoni in base alle caratteristiche fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare rette perpendicolari e rette parallele, circonferenze e archi usando gli strumenti geometrici. • Disegnare la distanza di un punto da una retta. • Posizionare punti sul piano cartesiano. • Rappresentare punti, rette e poligoni sul piano cartesiano, utilizzando gli strumenti del disegno geometrico. • Usare il compasso per trovare tutti i punti a una certa distanza da un punto dato (concetto di circonferenza). 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con i primi elementi di geometria piana: punti, rette, semirette, segmenti, archi, classificazione dei poligoni. • Saper utilizzare autonomamente gli strumenti geometrici: disegnare rette parallele e perpendicolari, archi e circonferenze.
Simmetrie e traslazione	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con la simmetria assiale attraverso strumenti concreti (specchi, fogli di carta...). • Riconoscere figure congruenti, anche per sovrapposizione concreta. • Riconoscere gli assi e i centri di simmetria in figure simmetriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a disegnare figure simmetriche rispetto a una retta e rispetto a un punto, usando gli strumenti geometrici e i concetti di perpendicolarità e distanza. • Operare semplici traslazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare semplici traslazioni rispetto a una retta e rispetto a

			un punto.
Angoli e rotazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la classificazione degli angoli e saper riconoscere angoli acuti, retti e concavi per confronto con l'angolo retto e l'angolo piatto. • Conoscere la suddivisione del grado in primi e secondi. • Conoscere il criterio di parallelismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimare l'ampiezza degli angoli e saperli classificare a occhio in acuti, ottusi, concavi per confronto con l'angolo retto e l'angolo piatto. • Saper misurare e disegnare gli angoli con il goniometro. • Calcolare l'ampiezza di angoli usando gli angoli adiacenti e gli angoli di completamento. • Saper operare con le misure angolari • Conoscere il criterio di parallelismo e riconoscere angoli corrispondenti nelle rette tagliate da una trasversale, anche per stabilire il parallelismo. • Tracciare la bisettrice di un angolo e l'asse di un segmento, sia stimandone la posizione a occhio sia utilizzando gli strumenti del disegno geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e classificare gli angoli • Sa operare applicando le proprietà degli angoli
Triangoli e altri poligoni	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i triangoli in base agli angoli. • Conoscere le proprietà dei triangoli isosceli. • Riconoscere gli elementi di un triangolo e saperli nominare. • Classificare i quadrilateri in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la somma degli angoli interni di un triangolo per calcolare angoli mancanti. • Disegnare modelli per comprendere il testo di un problema geometrico. • Individuare triangoli congruenti con i criteri di congruenza. • Disegnare altezze, assi, bisettrici e mediane di un triangolo, individuare i punti notevoli. • Approfondire le conoscenze sui poligoni: angoli interni e diagonali in base al numero di vertici, angoli esterni. • Usare la somma degli angoli interni di un quadrilatero per 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le caratteristiche delle principali figure piane • Risolve semplici problemi geometrici applicando le regole geometriche

		<p><i>calcolare angoli mancanti.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Riprodurre disegni geometrici a partire da un testo.</i>• <i>Individuare, applicare e verificare strategie risolutive di situazioni problematiche relative ai triangoli</i>• <i>Applicare regole e proprietà per la costruzione di quadrilateri, applicare e verificare strategie risolutive di situazioni problematiche relative ai quadrilateri</i>	
--	--	---	--